

**Indholdsplan for  
Efterskolen Sports Academy Denmark  
2022-2023**



Efterskolen  
**SPORTS ACADEMY  
DENMARK**

# Indhold

<b>Indledning</b> .....	4
<b>Formål</b> .....	4
<b>Værdigrundlag</b> .....	5
<b>Praktiske forhold</b> .....	7
<b>Om undervisning og samvær</b> .....	7
<b>Skolens elevgruppe</b> .....	7
<b>Medarbejderne</b> .....	7
<b>Efterskolelivet</b> .....	8
<b>Indkvartering</b> .....	8
<b>Fællesområder &amp; fællesskab</b> .....	8
<b>Dagsrytmen</b> .....	8
<b>Weekender</b> .....	9
<b>Kontaktgrupperne (k-grupperne)</b> .....	10
<b>Værelsesfællesskab</b> .....	10
<b>Rengøring</b> .....	10
<b>Køkkenordning</b> .....	11
<b>Fællesarrangementer</b> .....	11
<b>Elevmedbestemmelse som en væsentlig del af den demokratiske dannelse</b> .....	11
<b>Forældresamarbejde</b> .....	11
<b>Normaluge-skema for skoleåret 22/23</b> .....	12
<b>Kalender for skoleåret 22/23</b> .....	12
<b>Undervisningen</b> .....	12
<b>Skoleåret</b> .....	12
<b>Prøver</b> .....	13
<b>Karakterer</b> .....	13
<b>Inklusion</b> .....	13
<b>Dansk som andetsprog</b> .....	13
<b>Morgenbånd</b> .....	13
<b>Fællesmøde og fællessang</b> .....	15
<b>Lektiecafé</b> .....	15
<b>Boglig profil</b> .....	15
<b>Dansk</b> .....	17
<b>Matematik</b> .....	18

Engelsk.....	20
Tysk.....	21
Fysik/kemi 10. årgang.....	22
Naturfag 9. kl. (fysik/kemi, biologi og geografi).....	24
Kulturfag 9. klasse (historie, samfundsfag og kristendom).....	25
Idræt 9. klasse.....	26
Fordybelsesfag – kultur/natur 10. årgangs elever.....	27
Valgfag/hobbytid.....	27
<b>Anderledes uger og dage.....</b>	<b>29</b>
Intro dage.....	29
Projektuger.....	29
Terminsprøver.....	30
Brobygning.....	30
Projekt opgave.....	30
OSO 10. klasse.....	30
Filmfestival.....	31
Udlandsture.....	31
Skriftlige og mundtlige prøver.....	32
Afslutningsuge.....	32
<b>Vejledning.....</b>	<b>32</b>

## Indledning

### Formål

Efterskolens formål er at tilbyde undervisning og samvær, der har fokus på "livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse".

### Livsoplysning

- På vores efterskole prioriterer vi fællesskabet og mangfoldigheden i elevflokket højt. Ligeledes vælger vi også i vores ansættelsesprocesser at ansætte voksne med stor forskellighed. Det er ikke mindst i mødet forskellige mennesker imellem, at den unge spejler sig i andre og inspireres til refleksion over egen livssituation.
- Ved valget af aktiviteter, som blandt andet er beskrevet i denne indholdsplan, kan disse bidrage med at fremme situationer i hvilke den enkelte unge også bliver udfordret og dermed klogere på sig selv.

### Folkelig oplysning

- Vi betragter det som næsten selvindlysende, at en efterskole aktiviteter i form af de mangfoldige oplevelser af forskellig art samt den formelle undervisning, som er beskrevet detaljeret i denne indholdsplan, bidrager til den folkelige oplysning.
- Vi er opmærksomme på, at der er en fornuftig balance imellem at give eleverne mulighed for at udøve medindflydelse (også med den "demokratiske dannelse" som hensigt), og at det er de voksne, der planlægger og tilrettelægger aktiviteter ud fra et bredere perspektiv, end unge dedikerede sportsinteresserede teenagere har mulighed for. Eksempelvis så skal eleverne også opleve andre, end mennesker med tilknytning til sportens verden, der kommer og fortæller om temaer af fx kulturel eller politisk karakter.

### Demokratisk dannelse

På efterskolen lever vi en hverdag med høj grad af frihed under ansvar. Det er med åbne øjne, at vi har skabt strukturer, som giver rum til, at der også kan opstå udfordringer.

Eksempelvis har vi "et åbent køkken", som aldrig bliver låst, og hvor eleverne altid har adgang til mad. Det kan være svært at få til at fungere perfekt i en familie på fem, på en efterskole forventer vi, at det kræver en løbende debat om normer, forventninger og regler for at bare dette ene element af vores efterskole kan fungere.

En af de strukturer vi har etableret til at håndtere denne løbende debat, er vores ugentlige fællesmøde, som er beskrevet yderligere senere i denne indholdsplan. Det er en væsentlig grundantagelse på vores efterskole, at demokratisk dannelse sker, når de unge oplever igen og igen at blive inddraget og ansvarliggjort i reelt nødvendige beslutninger for deres egen hverdag.

På Efterskolen Sports Academy Denmark skal man opleve, at det gør en forskel at ytre sig og at engagere sig. Demokratisk dannelse er at indgyde eleverne en tro på, at deres bidrag har betydning.

## Værdigrundlag

På Efterskolen Sports Academy Denmark tilbyder vi unge, der brænder for deres sport, et alsidigt skoleliv, der tager sigte på elevernes hele menneskelige udvikling. Vi ser det som vores ansvar at påvirke vores elever til frihed, mod og evne til at tænke og handle selv – det handler om dannelse og læring for den enkelte, altid i et forpligtende fællesskab.

Vores fem grundværdier; Helhed, Engagement, Udvikling, Samarbejde og Trivsel danner en ramme for Efterskolen Sports Academy Denmark. Det er afgørende for os, at værdierne bliver omsat i den daglige praksis i sportsmiljøet, undervisningen og skolelivet.

### Helhed

Det har særlig værdi for os at have fokus på “det hele menneske”. Det betyder, at vi tænker hele vejen rundt om vores elever og har blik for deres samlede livssituation, både det sportslige, personlige og sociale.

Vi ønsker at skabe en kultur igennem en værdibaseret dialog med respekt, empati og opmærksomhed. Vores elever lever i en fælles skabt kultur, hvor man passer på hinanden og gør sig umage for at give hinanden et godt skoleliv. Det er vigtigt for os at støtte vores unge sportsudøvere i at udfolde deres fulde potentiale inden for deres sport i en langsigtet helhedsbaseret udvikling. Samtidig vil vi guide dem i dannelse, læring og gode fællesskaber. Vi giver dem plads til at manøvrere i en verden med mange facetter, opbygge og udvikle deres identitet og finde sig selv som hele mennesker.

Vi ønsker, at vores elever er åbne, nysgerrige og dedikerede. De skal være gode rollemodeller i en kultur, der er kendetegnet ved kvaliteter som humor, respekt, ansvarlighed, empati, ydmyghed og viljestyrke.

Efterskolen skaber liv og læring, der sætter tydelige spor hos vores elever. De er en del af et fællesskab og kultur, de kan være stolte af. Her opbygger de livslange relationer og netværk, der giver dem et godt afsæt til livet og rækker langt ind i fremtiden – et solidt netværk der også står stærkt, den dag deres sportskarriere slutter.

### Engagement

Vi engagerer os i vores elever på alle mulige måder. Vi arbejder målrettet og dedikeret på at skabe et unikt ungemiljø på efterskolen. På samme måde vægter vi elevernes engagement, vilje, gejst og humor meget højt. Vi ser det som en værdi, at vores elever vil noget med deres liv og er målrettede i forhold til at udvikle og dygtiggøre sig som mennesker og som sportsudøvere. Vi er kendetegnet ved diversitet i forhold til vores elevers mange forskellige sportsgrene. Det giver eleverne mulighed for at lære nye sider af sportsverdenen og hinanden at kende, og samtidig finde fællesskaber, der hvor deres sportsgrene har paralleller.

Vi skaber rum for de frie initiativer og vægter elevernes engagement og selvstændighed højt. Vi vil gerne, at eleverne er med til at skabe den kultur, de er en del af, og at de er motiveret for at udvikle sig aktivt med hinanden.

#### Udvikling

Vi har stor fokus på vores elevers læring og udvikling indenfor både sport, uddannelse, dannelse og sociale kompetencer. Vi tænker langsigtet og har en grundlæggende forståelse for, at udvikling tager tid.

Vi vægter derfor en udviklingsorienteret tilgang, hvilket betyder, at vi tænker læring og udvikling som en proces. Vores elever gør sig erfaringer indenfor mange forskellige områder, og herved opnår de nye færdigheder, viden og indsigt. Vi opsætter udviklingsmål og giver vores elever erfaring med at fordybe, udforske og udvikle sig.

Konkurrence i sporten er en stor del af vores elevers daglige liv, og det er derfor væsentligt, at vi har tydelige værdier. Vi ser konkurrence i sporten som en læring. Vores elever opnår erfaring med at præstere og at håndtere konkurrencesituationer. Der skal være rigeligt med plads til glæde ved gode resultater og skuffelse, når det ikke går som forventet, men de enkelte resultater må aldrig være større, end de langsigtede mål eleverne arbejder efter.

Det er en vigtig opgave at lære vores unge forskellige life skills, der gør dem i stand til selv at planlægge, strukturere, koordinere og prioritere mellem de forskellige elementer i deres liv. De har medansvar for at skabe gode samarbejdsrelationer og har indflydelse på deres egen og deres miljøes udvikling.

Vi forventer, at eleverne agerer socialt bevidst i fællesskabet, at de hjælper og har respekt overfor hinanden. Respekt gør sig ikke kun gældende elev til elev, men også overfor trænere, undervisere, skolekammerater, forældre og omverdenen.

#### Trivsel

Det er afgørende for os, at vores elever trives. De skal opleve glæde ved at være elever på efterskolen.

Vi vil derfor arbejde målrettet for at skabe balance mellem skolens og klubbernes forskellige kulturer. Der skal være plads til at træne benhårdt og intenst op til en vigtig kamp eller konkurrence, passe sin skole, være sammen med vennerne og have tid til at slappe af og restituere. Vi har stort fokus på, at vores elever bliver udfordret, set og respekteret, og at de udvikler gode og stærke relationer.

Vores elever er dedikerede, passionerede sportsudøvere og samtidig unge mennesker, der er i gang med at udvikle deres egen identitet i et tæt fællesskab. Her vil være god stemning,

hjælpsomhed og samhørighed og mange tidspunkter i medgang, hvor alt føles let og bekymringsfrit. Men der vil uundgåeligt også være tider, hvor de vil opleve modgang og kriser, det er en helt naturlig del af et ungt menneskes udvikling. Vi ser det som et vigtigt ansvar at være med til at lære eleverne at mestre modgang og bruge det konstruktivt.

### **Praktiske forhold**

Der er 42 kursusuger i et skoleår.

På skolens hjemmeside kan interesserede elever og forældre finde oplysninger om skolen.

Eleverne kan optages på ESAD, når de har været til et personligt møde på skolen. Eleverne optages i den rækkefølge indmeldelsesblanketterne kommer, selvfølgelig under hensyntagen til fordeling af drenge og piger, fordeling på årgange samt valg af sportsgrene. Vi ønsker en mangfoldig elevgruppe.

### **Om undervisning og samvær**

#### **Skolens elevgruppe**

Efterskolen Sports Academy har plads til 120 elever og forsøger at have en ligelig fordeling mellem kønnene. Skolen er åben for alle elever, der ønsker at gå i 9. klasse eller 10. årgang.

Eleverne udgør et mangfoldigt udsnit af befolkningssammensætningen og kommer fra hele landet.

#### **Medarbejderne**

##### Ledelse

Forstander                      Thorsten Matthiesen

Afdelingsleder                Rikke Bonde Hauge

##### Administration

Sekretær                        Linda Duedahl

##### Køkken

Køkkenleder                  Pernille Schaldemose

##### Undervisning

Lærer                             Jacob Due Andersen

Lærer                             Jannik Broch Thielemann

Lærer                             Mette Figge Jensen

Lærer                             Trille Kis Ringsborg

Der forventes ansat yderligere 9 medarbejdere i foråret 2022 til skoleåret 22/23.

## **Efterskolelivet**

### **Indkvartering**

Vi har valgt, at alle vores elever bor på 4-mandsværelser. Eleverne bliver fra skoleårets start blandet mest muligt på tværs af geografi, evt. klasser, k-grupper og sportsgrene. To gange i løbet af året bytter vi værelser for at styrke netværksdannelsen og dermed fællesskabet i det store fællesskab alle skolens elever imellem. Lige netop i forhold til værelsesbyt har elever ingen medindflydelse på, hvem man evt. måtte ønske at bo på værelse med.

I forhold til drenge- og pige-værelser, så har vi valgt at blande gangene, så der på begge skolens gange ligger skiftevis et drengeværelse, pigeværelse, drengeværelse, pigeværelse osv. Det er vores klare oplevelse, at forskelligheden drenge og piger imellem bidrager til den bedste stemning på gangen.

### **Fællesområder & fællesskab**

I forhold til de mange aktivitetsmuligheder på skolen, så er der også her indtænkt, hvordan enhver aktivitet i fritiden kan bidrage mest mulig til fællesskabet på efterskolen.

- Alle aktivitetsmuligheder inviterer til at dyrke denne sammen med andre - det måtte fx være brætspil, pool, bordfodbold, dart, eSport, PSP, streetbasket eller bordtennis. Og som en del af et aktivt tilsynsarbejde arrangeres der løbende turneringer eller lignende for alle elever.
- Men udover selve aktiviteten, så er skolen indrettet således, at der altid er en "hænge ud" eller opholdsmulighed sammen med aktiviteten. Eksempelvis er der bænke ved streetbasket, en sofa ved poolbordet, daybeds i eSport osv. Dette er et bevidst valg, så det er både muligt og nemt for elever, uanset om de deler interesse for den samme aktivitet, at være sammen alligevel.

### **Dagsrytmen**

kl. 7.00-7.30 Morgenmad

Kl. 7.00-7.10 møder eleverne ind i cafeen værelsesvis og siger godmorgen til morgentilsynslæreren. Man møder værelsesvis, men man må sætte sig frit. Der er mulighed for at dyrke fællesskaber på tværs af formelle grupperinger.

Kl. 7.50-15.30 Undervisning

Kl. 9.40-10.00 Formiddagskaffe



Kl. 10.00-10.20 Fællesamling/fællessang

Kl. 12.00 Middag

Medarbejdere og elever indtager middagen i skolens café. Måltidet er et pædagogisk måltid, hvor kontaktlæreren spiser sammen med sin k-gruppe.

Kl. 15.30 Eftermiddagskaffe og områderengøring

Der er ikke mødepligt til for- efter og aftenkaffe.

Kl. 16.00-17.30 Lektiecafé

Der er mulighed for at få hjælp til afleveringer og lektier i skolens café, hvor der altid er en lærer.

Kl. 18.00 Aftensmad

Der er aftensmad for de elever, der er på skolen. Der er endvidere løbende aftensmad, for de elever, der er ude at dyrke deres idræt

Kl. 21.00 Aftenkaffe

Kl. 22.00 På egen gang

Kl. 22.15 På eget værelse

Kl. 22.45 Lyset er slukket, og der er ro på skolen

Aftentilsynet siger godnat på alle værelser.

## **Weekender**

Efterskolen Sports Academy Denmark er en 7-døgns skole. Vi er åben i samtlige almindelige weekender. Vi betragter weekender som en væsentlig del af et efterskoleophold. Man kan typisk deltage i weekender på to måder, enten "all-in" eller "basic".

Eleverne kan vælge basic-weekend, hvis de eksempelvis skal deltage i stævne, turnering, kamp eller lignende i en weekend. Skolen vil selvfølgelig sørge for mad og voksents tilsyn. Og eleverne kan deltage i de aktiviteter, der er muligt i forhold til deres sport.

All-in betyder, at eleverne deltager i det program der er lagt for weekend-elevholdet. Indholdet i weekendprogrammer kan selvfølgelig også være varierende i omfang. Det kan være tema-weekender som strækker sig fra fredag aften til søndag eftermiddag – og evt. med overnatning udenfor skolen.

- Bryllupsweekend
- Søskenweekend
- Survival-weekend

- Bad-taste-weekend
- OL-weekend
- Prøv min sport-weekend

En weekend strækker sig fra fredag kl. 14.45 – søndag kl. 23.30.

Der tilstræbes, at weekendprogrammet offentliggøres for eleverne senest tirsdag morgen.

### **Kontaktgrupperne (k-grupperne)**

Elevholdet er i kontaktgrupper (k-grupper). En kontaktgruppe består af 10 elever. Grupperne sammensættes på tværs af køn, sportsgren og hjemsted. Hver kontaktgruppe har tilknyttet en lærer, der følger gruppen tæt. Minimum fire ud af fem dage spiser læreren middag sammen med k-gruppen.

Formålet er at skabe en tryk base for eleverne.

Hver uge har kontaktlæreren samtaler med eleverne om hverdagen, trivsel og planlægning af næste uges morgenbånd. Det er kontaktgruppetid for alle elever i gruppen hver mandag kl. 12.30-13.15. Hver uge er der endvidere individuel tid kl. 12.30-13.15, hvor kontaktlærerne hver uge taler med den enkelte elev. Det er kontaktlæreren, der har kontakten til forældrene og orienterer om stort og småt.

### **Værelsesfællesskab**

Eleverne bor på 4-mands værelser. Der er værelsesskift to gange i løbet af opholdet. Hvert værelse har tilknyttet en værelseslærer, som har blik for trivsel, oprydning/rengøring og samværet på værelset.

### **Rengøring**

Eleverne oplæres i almindelige rengøringsmetoder og vendes til, at de har et medansvar for rengøring, som de kan have gavn af på efterskolen, men også bagefter. Eleverne undervises i, hvordan man gør og udfører dette i praksis. Alle elever opdeles i rengøringshold, som dagligt har ansvaret for et område på skolen. Rengøringen på områder er på hverdage fastlagt til kl. 15.30. En gang om ugen – fredag kl. 12.30 hovedrengøres disse områder.

Udover områder er der daglig rengøring og oprydning på værelserne. Fordelingen af opgaver på værelset aftales med værelseslæreren. Det finder en daglig rengøring og oprydning på værelserne sted. Tirsdag kl. 12.30 hovedrengøres værelserne og kontrolleres efterfølgende af værelseslæreren.

Rengøringen og proceduren evalueres løbende.

### **Køkkenordning**

Der er dagligt elever i køkkenet i tidsrummet 6.30-13.30 og 17.30-20.00. Disse elever er fritaget for den del af undervisningen, som falder sammen med køkkentjansen, men de skal selvfølgelig stadig læse lektier i alle fag.

Køkkentjansen går på skift mellem kontaktgrupperne, og det er køkkenlederen, der laver planen.

Formålet er, at eleverne får en forståelse og indsigt i et efterskolekøkken og en øget følelse af medansvar for den daglige madlavning. Eleverne oplever medindflydelse og bliver inddraget aktivt i alle arbejdsopgaver i et køkken. De får et kendskab til ernæringsrigtig kost, forarbejdning af råvarer samt årets gang ift. råvarer.

Der evalueres løbende mellem køkken og kontaktgruppelærere.

### **Fællesarrangementer**

I løbet af året afholdes der forskellige fællesarrangementer. Disse arrangementer kan have meget forskellige karakterer og indhold. Fælles for dem alle er, at de skal give eleverne en god oplevelse, skabe refleksion og give stof til eftertanke og være medvirkende til eleverne dannelses og forståelse af sin selv og den verden, de er en del af.

Arrangementerne evalueres løbende.

### **Elevmedbestemmelse som en væsentlig del af den demokratiske dannelse**

Som den relativ lille efterskole vi er, så tænker vi, at en stor del af elevernes demokratiske dannelse kan foregå på det ugentlige fællesmøde, som er placeret hver onsdag. Her mødes hele efterskolen, alle skolens medarbejdere og elever sammen, og drøfter alle forhold med betydning for vores fælles hverdag.

Det er den demokratiske samtale i bedste Hal Koch-stil, vi prøver at praktisere, hvorfor netop afstemninger ikke vil forekomme i dette forum. Der kan på fællesmødet nedsættes udvalg, som arbejder videre med bestemte temaer eller træffer beslutning i en sag efter forudgående høring på fællesmødet.

### **Forældresamarbejde**

Formålet med forældresamarbejdet på Efterskolen Sports Academy Denmark er, at der omkring hver enkelt elev skabes en tæt kontakt mellem skole og hjem, hvor den personlige, sociale og faglige udvikling samt elevernes trivsel vil være i fokus. Det er kontaktlæreren til eleverne, der er det centrale og vigtige bindeled mellem skole og hjem.

## Normaluge-skema for skoleåret 22/23

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
0700-0730	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad
0750-0950	Morgenbånd	Morgenbånd	Morgenbånd eller 9. klasses timer	Morgenbånd	Morgenbånd
1000-1020	Fællessamling Nyheder	Fællessamling Til eftertanke, M	Fællessamling Fællesmøde	Fællessamling Til eftertanke, E	Fællessamling Fællessang
1020-1200	Boglige timer 1+2	Boglige timer 4+5	Boglige timer 7+8	Boglige timer 10+11	Boglige timer 13+14
1200-1315	Middag og kontaktgruppetid	Middag og værelses-rengøring	Middag og samtaler	Middag og samtaler	Middag og område-rengøring
1315-1415	Boglige timer 3	Boglige timer 6	Boglige timer 9	Boglige timer 12	Boglige timer 15 (1315-1445)
1415-1530	Hobbyfag eller 9. klasses fag	Hobbyfag	Hobbyfag	Hobbyfag	
1530	Eftermiddags-kaffe	Eftermiddags-kaffe	Eftermiddags-kaffe	Eftermiddags-kaffe	Weekendmøde
1600-1730	Lektiecafé	Lektiecafé	Lektiecafé	Lektiecafé	
1800-1900	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad
	Aftenaktivitet ved tilsynslærer	Aftenaktivitet ved tilsynslærer	Aftenaktivitet ved tilsynslærer	Aftenaktivitet ved tilsynslærer	
2215	På eget værelse	På eget værelse	På eget værelse	På eget værelse	2245 Ro på værelser
2245	Lys slukket & ro	Lys slukket & ro	Lys slukket & ro	Lys slukket & ro	Åben på fællesområder

## Kalender for skoleåret 22/23

Se bilag

## Undervisningen

### Skoleåret

Som det fremgår af årsplanen, så er skoleåret på 42 kursusuger, udover de normale uger er der som det også fremgår af kalenderen følgende anderledes uger:

- 1 introuge
- Sammenlagt 6 ugers projektperiode-uger heraf 1 projektuge for 9. klasse
- 1 musical/filmfestival/performance-uge

- 1 brobygnings- og OSO-uge for 10. årgang
- 3 uger som indeholder dels udenlandsrejse og dels normale uger hjemme på skolen afhængigt af elevernes valg
- 1 afslutningsuge

### **Prøver**

Der kan aflægges prøver i 9. klasse i følgende fag efter gældende regler:

Dansk, matematik skr., engelsk, naturfag (fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi). Udtræk: Idræt, historie, samfundsfag, kristendom, tysk, biologi, geografi og matematik mundtlig.

### **Karakterer**

Der gives karakter i 9. klasse til efterår, vinter og ved skoleårets afslutning.

For elever på 10. årgang kan (!) der gives karakterer, hvis dette ønskes af eleven, og dette virker meningsfuldt i forhold til den enkeltes situation.

### **Inklusion**

Der tilbydes ikke specifik specialundervisning, men skolen differentierer undervisningstilbuddet, så alle elever møder passende udfordringer.

ESAD tilbyder supplerende undervisning eller anden faglig støtte til elever, der har brug for støtte. Formålet med inklusionsarbejdet er at give elever med særlige behov mulighed for at udvikle sig på lige fod med de øvrige elever på skolen. I løbet af det tidlige forår inden skoleårets start udfyldes oplysningskema, hvor bl.a. behovet for særlige behov afdækkes. Denne kontakt mellem hjemmet og ESAD har overordnet set det formål, at der sker en gensidig forventningsafstemning, hvorefter der iværksættes nødvendige tiltag.

### **Dansk som andetsprog**

Elever med et andet modersmål end dansk har mulighed for at modtage undervisning i dansk som andetsprog. Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs behov, kulturelle og sproglige forudsætninger.

### **Morgenbånd**

Indholdet i morgenbåndet varierer fra uge til uge og aftales individuelt imellem den enkelte elev og vedkommendes kontaktlærer i en personlig samtale ugen inden.

Alle elever på 10. årgang har morgenbånd hver eneste dag, mens 9. classes-elever kun har 4 morgenbånd, da de har boglig undervisning i morgenbåndet om onsdagen.

Muligt indhold:

- Studietid: Mulighed for at sidde i skolens fællesområde caféen og arbejde selvstændigt med boglige opgaver. Der er mulighed for hjælp fra en lærer.
- Aktiv restitution: Foregår i et af skolens lokaler og består typisk af aktiviteter som mindfulness, yoga og afspænding. Aktiviteten er selvkørende via typisk youtube-videoer.
- Supplerende fysisk træning i form af enten styrke- eller konditionstræning. Konditionstræningen er selvtræning aftalt med k-lærer, mens styrketræningen typisk foregår under supervision af lærer.
- Disciplin-specifik træning: Træningen i selve den tekniske/taktiske del af elevernes sport foregår i forenings- og klubregi.
- Elever, som har valgt fitness og ikke har et klub-tilhørsforhold, har 2 ugentlige morgenbånd med en lærer, der træner/underviser i fitness.
- Fysiske test: Alle elever testes 3-4 gange årligt i forhold til a) kondition, b) styrke og c) mobilitet og balance. Test foregår under supervision af lærer eller fysioterapeut.
- Andre mere begrænsede tilbud: I begrænset omfang kan eleverne booke massage, i perioder aftale morgenbadning i havnebadet eller træning i deres sport på skolen evt. tilrettelagt af en af skolens lærere.
- Workshops: Workshops er en væsentlig del af vores morgenbånd, og det er derfor beskrevet mere udførligt nedenfor.

#### Workshops i morgenbåndet

Som nævnt ovenfor betragter vi vores workshops som en væsentlig del af opholdet på en sportsefterskole. Alle workshops er obligatoriske, men forekommer typisk tre gange hver, således eleven selv har indflydelse på, hvornår vedkommende ønsker at deltage i dem. For 9. klasser elever indgår elementer fra workshops i faget idræts indhold, hvorfor de også er nævnt igen under beskrivelsen af faget idræt i denne indholdsplan.

- Træningslære styrketræning & anatomi/fysiologi I: Grundlæggende træningsprincipper & underkroppens anatomi
- Træningslære styrketræning & anatomi/fysiologi II: Mere avancerede træningsprincipper & overkroppens anatomi
- Anatomi & fysiologi: Musklers opbygning, hvad er det egentlig der foregår "i det helt små"
- Træningslære konditionstræning & fysiologi I: De energivende processer ift forskellige løbe-aktiviteter
- Træningslære konditionstræning & fysiologi II: Forskellige fordele og ulemper ved kondi-test
- Den mentale dimension
- Kost, level I: Grundlæggende viden om makronæringsstoffer
- Kost, level II: Grundlæggende viden om mikronæringsstoffer
- Kost, level III: Kosttilskud, en nødvendighed eller "spild af penge"?

## **Fællesmøde og fællessang**

Formålet med de daglige fællessamlinger er at give plads til en formel dialog imellem elever og medarbejdere, således at den enkelte elev inddrages mest muligt i beslutninger, der ikke blot vedrører den enkelte elev, men også fællesskabet.

Der er fællessamling for alle elever og lærere hver dag i 20 min. undtaget fredag hvor der er fællessang. På alle fællesmøder synges der minimum en sang.

- 1 Mandag udgøres indholdet af dagens nyheder samt debat af disse. Vi ser mandagen som et væsentligt bidrag til primært elevernes demokratiske dannelse og folkelige oplysning.
- 2 Tirsdag er der tid til fortælling og refleksion. Det er medarbejderne på skift, der planlægger det specifikke indhold. Her vil den unge opleve at blive inspireret, provokeret eller bare informeret som en del af efterskolens formål om livsoplysning.
- 3 Onsdag er der fællesmøde, hvor små og store ting fra hverdagen vendes, og hvor eleverne og medarbejdere sammen kan vende ideer, nye tiltag, udfordringer mm. Fællesmødet som en del af deres demokratiske dannelse er yderligere beskrevet andetsteds.
- 4 Torsdag er indholdet igen tid til refleksion, men her er det eleverne, der på skift i kontaktgrupper, bidrager til indholdet.
- 5 På ESAD prioriterer vi fællessangen om fredagen. Igennem fællessangen og valget af sangene gives mulighed for at tale med eleverne om historiske begivenheder, om livet, om dem selv og om det større fællesskab, de selv er en del af. Vi bruger fællessangen som en måde at skabe sammenhold på og som en kilde til almen dannelse og dermed både til livsoplysning samt den folkelige oplysning. Alle elever deltager i fællessangen. Der lægges stor vægt på, at sangen skal være med til at skabe gode fællesoplevelser og samhørighed på hele holdet.

## **Lektiecafé**

Hver dag mandag-torsdag er der lektiecafé fra kl. 16.00-17.30. I cafeen sidder altid en lærer, der kan hjælpe eleverne med lektier og større afleveringer.

## **Boglig profil**

Der bliver undervist i følgende fag for 10. årgang: Dansk, matematik, engelsk, tysk, fransk og fysik/kemi, med læringsmålene i 10 klasse for øje. Tysk, fransk samt fysik/kemi er tilvalgsfag på 10. årgang på ESAD. 10. årgang på ESAD er prøvefri.

I 9. klasse undervises i dansk, matematik, engelsk, tysk eller fransk, naturfag, kristendom, historie, samfundsfag og idræt efter læringsmålene for 9. klasse. Skoleåret afsluttet med afgangsprøve efter gældende regler.

Gennemgående didaktisk greb i undervisningen på ESAD er Flipped classroom, som giver den bedst tænkelige udnyttelse af undervisningstiden med højest mulige elevaktivitet. Af samme grund bruges i høj grad Cooperative Learning-aktiviteter som redskab i undervisningen.

Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og måde at lære på. Hver elev vil opleve at blive udfordret på sit niveau. Vi forbereder den enkelte elev bedst muligt på vedkommendes fortsatte ungdomsliv, og giver elever både menneskelige og faglige forudsætninger til en ungdomsuddannelse.

På ESAD arbejder vi fagligt grundlæggende med to forskellige boglige undervisningsformer. Almindelige fagfaglige uger hvor undervisningen er organiseret i fag og altså fagopdelt, hvor de enkelte fag arbejder med målene for det enkelte fag, og elevernes progression og fagfaglige udbytte er i fokus

Udover disse faguger har vi tre projektperioder i løbet af året, hvor eleverne arbejder med tværfaglige problemstillinger. Det er stadig fagenes mål, der er omdrejningspunktet i disse uger, men fagene skal i disse uger spille sammen i tværfaglige projekter, så eleverne oplever, at fagene har indflydelse på hinanden og kan give noget til en fælles forståelse.

Projektperioderne bliver længere og mere krævende igennem året – den sidste er på hele tre uger og ligger der i skoleårets sidste måned.

I projektperioderne lærer eleverne:

- At overskue en kompleks problemstilling
- At indsamle og bearbejde data
- Grundlæggende interviewteknik
- Grundlæggende kildekritik
- Forskellige formidlingsteknikker
- At arbejde projektorienteret samt problemløsende.

Den boglige undervisning tager altså udgangspunkt i en vekselvirkning mellem fagfaglige uger og projektuger, hvor de enkelte fag byder ind med relevante problemstillinger, faglige begreber samt teori, som eleverne præsenteres for og arbejder med. De enkelte fag udvælger hele året relevant stof med udgangspunkt i Fælles MÅL og sikrer, at der laves et årshjul i de enkelte fag.

For alle fag henvises også til undervisningsministeriets ”Fælles Mål”, som er udgangspunktet for de boglige fag:

<https://www.uvm.dk/folkeskolen/fag-timetal-og-overgange/faelles-maal/om-faelles-maal>



## Dansk

### Formål

Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.

### Mål

At opfylde de danskfaglige mål for 9. og 10. klasse.

### Indhold og undervisningsmaterialer

Vi bruger Gyldendal dansk, ordbogen.com, bøger fra E-reolen, filmstriben. Derudover udnyttes fx podcasts, diverse artikler, sange, reklamer, noveller, film, nyhedsudsendelser og naturligvis internetsider.

Der arbejdes genre- og temaorienteret med genrerne noveller, lyrik, eventyr, sagprosa og kortfilm. Genrevalget ifm. andre udtryksformer er primært reklamer, film, tv-serier, dokumentarudsendelser, musikvideoer og billeder. De "nye genrer" (Internet, faktion mm.) samt sagprosa bearbejdes med en særlig fokus på en kritisk forholden til disse genrer.

Hovedværker indgår i overensstemmelse med prøvebekendtgørelsen for dansk.

Vi arbejder hen imod, at eleverne skal kunne:

- Forstå og udtrykke sig sikkert og varieret, samt eksperimentere med og argumentere om sprog, tekster og andre udtryksformer.
- Tilegne sig kundskaber om dansk sprog, tekster og andre udtryksformer i forskellige kommunikationssituationer og i trykte, elektroniske og andre medier.
- Opnå kundskaber om samspillet mellem udtryk og indhold mellem sprog og tekster.
- Opleve og forstå, at sproget, teksterne og andre udtryksformer har betydning for den personlige, sociale og kulturelle identitet.

### Arbejdsformer og metoder

Vi benytter varierede undervisnings- og arbejdsformer. Vi varierer mellem oplæg, gruppearbejde, individuelle opgaver, fremlæggelser, diskussioner samt opgavelæsning. Vi vægter, at undervisningen er præget af variation og så høj grad af elevaktivitet og elevinddragelse som muligt.

### Evaluering

I løbet af året skal eleverne lave både mundtlige og skriftlige præsentationer. Disse præsentationer får eleverne feedback på i processen samt efter aflevering. Elevens arbejde gennem året samler eleven i en digital portfolio, der kan indeholde skriftligt arbejde, mundtlige oplæg, film, billedserie, kreative produkter mv. Lærerne og eleverne har løbende dialog omkring elevernes

indhold i portfolioen og dette sikrer, at der hele tiden er øje på progression og fagligt indhold for eleven i faget dansk.

Undervisere: MF og RB

Timetal: 4,5 timer/uge

## **Matematik**

Formål:

På Efterskolen Sports Academy Denmark er formålet med undervisningen i matematik, at elever skal udvikle deres matematiske kompetencer og viden (se indhold og undervisningsmaterialer), styrke deres interesse til faget (se arbejdsformer og metoder) og opnå nogle dannelsesmæssige værdier (se dannelse). Faget er obligatorisk på efterskolen.

Mål:

Udover formålet er målet at opfylde de matematikfaglige mål for 9.- og 10. klasse.

Indhold og undervisningsmaterialer:

På ESAD anvendes eget produceret undervisningsmateriale i form af tekster, opgavesæt og Flipped Classroom materiale (videoer).

Oversigt over forløb

På Efterskolen Sports Academy Denmark skal eleverne gennem følgende forløb:

- Ligninger
- Funktioner
- Geometri og trigonometri
- Sundhed
- Brætspil og sandsynlighed

På Sports Academy Denmark bliver de obligatoriske fagområder opfyldt ved følgende:

**Matematiske kompetencer**

For at opfylde de matematiske kompetencer skal eleverne arbejde med virkelighedsnære problemstillinger, hvor problemløsnings- og modelleringskompetencerne kommer i anvendelse. For at aktivere ræsonnement og tankegangskompetencen bliver der jævnligt anvendt Flipped Classroom (FC), så der er tid til at fordybe sig og være undrende i forbindelse med den praktiske matematik. Det vil være også i de sammenhænge, at eleverne skal arbejde med deres repræsentation og symbolbehandlings- og kommunikationskompetence, da den undervisning, som springes over pga. FC undervisning, kan bruges til at stille undrende spørgsmål til deres arbejde og ikke mindst vejlede.

Igennem hele skoleåret vil hjælpemiddelskompetencen blive stimuleret, da meget af arbejdet forgår ved hjælp af Office 365 programmer (f.eks. Word og Excel), WordMat og GeoGebra.

## Tal og algebra

Tal og algebra opfyldes ved, at eleverne skal igennem to forløb, hvor de første er ligninger og efterfølgende et forløb om funktioner.

## Geometri og måling

Geometri og måling opfyldes ved, at eleverne skal igennem et Geometriforløb, hvor beregninger involverende areal, rumfang og Pythagoras indgår. Eleverne skal også igennem et trigonometriforløb, hvor eleverne bliver introduceret til cosinus, sinus og tangens ved hjælp af enhedscirklen.

## Statistik og sandsynlighed

Statistik og sandsynlighed opfyldes ved, at eleverne skal igennem et sundhedsforløb, hvor matematikken vil være et værktøj ift. Dataindsamling og databehandling. Eleverne skal også igennem et sandsynlighedsforløb, hvor udgangspunktet er, at de skal udvikle strategier i brætspil ved hjælp af matematikken.

## Arbejdsformer og metoder:

For at styrke interessen vil underviserne forberede en varieret undervisning, hvor undervisningsformen veksler i løbet af året. Eleverne skal igennem den traditionelle tavleundervisning og opgaveregning, men der vil også være undervisningssekvenser, hvor eleverne skal arbejde med Cooperative learning såvel som matematiske spil. Derudover præger Flipped Classroom også undervisningsformen, hvilket for mange elever vil være en variation i sig selv. På Efterskolen Sports Academy Denmark er der også fokus på den gode indsats, som både personligt vil blive italesat af underviserne, men der vil også blive taget kontakt til hjemmet, når en elev er i god udvikling.

## Evaluering:

Igennem skoleåret vil eleverne skulle arbejde med større afleveringer og portfolier, som skal fremlægges. I alle tilfælde vil eleverne modtage mundtligt- og skriftligt feedback ud fra de matematiske kompetencer.

Eleverne har som udgangspunkt selv ansvaret for lektier og afleveringer, og der bliver løbende gjort status på, om de hver især er i stand til at varetage denne opgave. Hvis ikke tages der kontakt til eleven, og der vil være fokus på at tilbyde hjælp og vejledning. Målet er, at eleverne skal udvikle kompetencer til at varetage egen læring. Sidstnævnte bliver også stimuleret ved, at eleverne løbende bliver motiveret til at forholde sig undervisningskvaliteten og komme med konstruktiv feedback til den daglige undervisning. Dette kan skabe en ejerfølelse, som også motiverer dem til at tage ansvar for egen læring.

Undervisere: JD, JT

Timetal: 3 timer/uge

## Engelsk

Formål:

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig sproglige færdigheder og udvikler deres sproglige kompetencer, så de kan forstå og udtrykke sig forståeligt på engelsk - mundtligt såvel som skriftligt. Der tages udgangspunkt i de individuelle færdigheder og kompetencer, som eleverne kommer med. Undervisningen skal desuden udbygge elevernes viden om kultur og samfundsforhold i engelsktalende lande, og de skal kunne drage paralleller til egen kultur. Derved opnår de en indsigt i det engelske sprogs betydning og plads i verdenssamfundet.

Målet for engelskundervisningen er ydermere, at eleverne øger deres bevidsthed om og nysgerrighed over for sproget, så de bevarer lysten til fremadrettet at beskæftige sig med sprog og kultur. Undervisningen skal åbne muligheder for, at eleverne kan benytte engelsk som et globalt kommunikationsmiddel i deres fremtidige liv.

Mål:

At opfylde de engelskfaglige mål for 9. og 10. klasse.

Indhold og undervisningsmaterialer:

Vi tilrettelægger undervisningen ud fra 4-5 tematiske emner i løbet af året. Indholdet i alle disse emner tilrettelægges, så de tilgodeser og styrker de tre kompetenceområder, der sammen udgør engelskfagets kerne:

- Mundtlig kommunikation
- Skriftlig kommunikation
- Kultur og samfund

I undervisningen skabes der rammer for elevernes aktive medvirken. De arbejder i fællesskab, gruppevis eller individuelt.

Der undervises som udgangspunkt primært på engelsk, men altid med sigte på at graduere ordvalg og vendinger, så undervisningens indhold er tilgængeligt for alle elever - også elever, som endnu ikke har stærke engelskkundskaber.

I det hele taget bruges engelsk som kommunikationsmiddel i det omfang, det er muligt. Eleverne læser engelsk, taler engelsk, skriver engelsk og hører engelsk. Når der arbejdes med engelsk grammatik, kan forklaringen foregå på dansk, men hele tiden arbejdes der aktivt med engelsk for at fremme forståelsen af sproget hos eleven.

I perioder foregår undervisningen desuden efter niveaudeling. Dette gælder for både 9. og 10. årgang.

IT er en naturligt integreret del i den daglige engelskundervisning, og alt materiale er tilgængeligt digitalt.

Vi anvender et alsidigt udvalg af materialer, som sammen kan belyse årets emner fra forskellige vinkler. Ud over materialer fra Gyldendals engelskportal benyttes fx podcasts fra BBC, diverse artikler, sange, reklamer, noveller, film, nyhedsudsendelser og naturligvis internetsider. Desuden benyttes ordbogen.com som støtte i det daglige arbejde med sprogforståelse og sprogtilegnelse.

Arbejdsformer og metoder:

Undervisningens gennemførelse er altid præget af alsidighed. Der veksles mellem lærerstyrede oplæg, som oftest er med en variation af tekst- og billedmateriale eller auditivt indhold, og aktiviteter, hvor eleverne selv er aktive og styrende i deres læringsproces. Vi benytter forskellige arbejdsformer; heriblandt gruppearbejde, pararbejde, elevfremlæggelser, individuelle selvstændige projekter og prøveforberedende øvelser.

Evaluerings:

For både 9. klasse og 10. årgang benyttes Gyldendals webprøver, og derudover løser eleverne både mundtlige og skriftlige opgaver, som indgår i en samlet vurdering af deres standpunkt og deres progression. Vi arbejder procesorienteret - skriftligt fx via office365, så eleverne har mulighed for støtte og får feedback, mens de arbejder med en given opgave.

Elevernes arbejde samles i en digital portfolio. Det gælder både mundtlige og skriftlige opgaver. Denne portfolio danner udgangspunktet for en løbende dialog mellem lærer og elev om den enkelte elevs progression, hvilket sikrer, at der altid sigtes efter de faglige mål, som er inde for elevens sproglige rækkevidde.

Undervisere: JD og TR

Timetal: 3 timer/uge

## **Tysk**

Formål:

Formålet med undervisningen i tysk er at vække begejstring for at tilegne sig færdigheder og kundskaber inden for det tyske sprog. Eleverne tilegner sig kommunikationsredskaber i form af sproglige færdigheder, og de udvikler deres sproglige kompetencer, så de kan forstå og udtrykke sig forståeligt på tysk - mundtligt såvel som skriftligt. Der tages udgangspunkt i de individuelle færdigheder og kompetencer, som eleverne kommer med. Undervisningen skal udbygge elevernes viden om kultur og samfundsforhold i tysktalende lande, og de skal kunne drage paralleller til egen kultur.

Målet for tyskundervisningen er ydermere, at elevernes bevidsthed om og nysgerrighed over for sproget øges, så de bevarer lysten til fremadrettet at beskæftige sig med sprog og kultur.

Mål:

At opfylde de tyskfaglige mål for 9. og 10. klasse.

Indhold og undervisningsmaterialer:

Vi tilrettelægger undervisningen ud fra 4-5 tematiske emner i løbet af året. Vi arbejder med hverdagsnære emner, hvor eleverne har en del forhåndsviden, og som de kan klare at udtrykke sig forståeligt om på tysk. Indholdet i alle disse emner tilrettelægges, så de tilgodeser og styrker de tre kompetenceområder, der sammen udgør tyskfagets kerne:

- Mundtlig kommunikation
- Skriftlig kommunikation
- Kultur og samfund

I undervisningen skabes der rammer for elevernes aktive medvirken. De arbejder i fællesskab, gruppevis eller individuelt.

Der undervises oftest på tysk, men altid med sigte på at graduere ordvalg og vendinger, så undervisningens indhold er tilgængeligt for alle elever - også elever, som endnu ikke har stærke tyskkundskaber.

I det hele taget bruges tysk som kommunikationsmiddel i det omfang, det er muligt. Eleverne læser tysk, taler tysk, skriver tysk og hører tysk. Når der arbejdes med grammatik, foregår forklaringen på dansk, men hele tiden arbejdes der aktivt med tysk for at fremme forståelsen af sproget hos eleven.

I perioder foregår undervisningen desuden efter niveaudeling. Dette gælder for både 9. klasse og 10. årgang.

IT er en naturligt integreret del i den daglige tyskundervisning, og alt materiale er tilgængeligt digitalt.

Vi anvender et alsidigt udvalg af materialer, som sammen kan belyse årets emner fra forskellige vinkler. Ud over materialer fra Gyldendals tyskportal benyttes fx diverse artikler, sange, reklamer, noveller, film, nyhedsudsendelser og naturligvis internetsider. Desuden benyttes ordbogen.com som støtte i det daglige arbejde med sprogforståelse og sprogtilegnelse.

Arbejdsformer og metoder:

Undervisningens gennemførelse er altid præget af alsidighed. Der veksles mellem lærerstyrede oplæg, som oftest er med en variation af tekst- og billedmateriale eller auditivt indhold, og aktiviteter, hvor eleverne selv er aktive og styrende i deres læringsproces. Vi benytter forskellige arbejdsformer; heriblandt gruppearbejde, pararbejde, elevfremlæggelser, individuelle selvstændige projekter og prøveforberedende øvelser.

Evaluerings:

For både 9. klasse og 10. årgang benyttes Gyldendals webprøver, og derudover løser eleverne både mundtlige og skriftlige opgaver, som indgår i en samlet vurdering af deres standpunkt og deres progression. Vi arbejder procesorienteret - skriftligt fx via office365, så eleverne har mulighed for støtte og får feedback, mens de arbejder med en given opgave.

Elevernes arbejde samles i en digital port folio. Det gælder både mundtlige og skriftlige opgaver. Denne port folio danner udgangspunktet for en løbende dialog mellem lærer og elev om den enkelte elevs progression, hvilket sikrer, at der altid sigtes efter de faglige mål, som er inde for elevens sproglige rækkevidde.

Undervisere: TM og TR

Timetal: 2 timer/uge

## **Fysik/kemi 10. årgang**

Formål:

På Efterskolen Sports Academy Denmark er formålet med undervisningen i fysik/kemi, at elever skal udvikle deres naturfaglige kompetencer og viden (se indhold og undervisningsmaterialer),

styrke deres interesse til faget (se arbejdsformer og metoder) og opnå nogle dannelsesmæssige værdier (se evaluering). Fysik/kemi er et valgfag for 10. årgangs elever.

Mål:

Udover formålet er målet at opfylde de fysik/kemi-faglige mål for 10. klasse.

Indhold og undervisningsmaterialer:

På Efterskolen Sports Academy Denmark anvendes eget produceret undervisningsmateriale i form af tekster, opgavesæt og Flipped Classroom materiale (videoer). Clios læringsportal benyttes også i den daglige undervisning.

Oversigt over forløb

På Efterskolen Sports Academy Denmark skal eleverne gennem følgende forløb:

- Grundlæggende kemi
- Radioaktivitet (og Tjernobyli)
- Madkemi
- Organisk kemi
- Jorden og universet

Fagområder

På Efterskolen Sports Academy Denmark bliver de obligatoriske fagområder opfyldt ved følgende:

De naturfaglige kompetencer

For at opfylde de naturfaglige kompetencer skal eleverne igennem skoleåret forberede portfolier, hvor de bliver vurderet ud fra undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings- og kommunikationskompetencen. Eleverne blive gjort opmærksom på disse vurderingskriterier, og de bliver informeret om, hvordan kompetencerne kan opfyldes i deres skriftlige arbejde. Der vil desuden også være mundtlige fremlæggelser, hvor de bliver informeret om, at de bliver vurderet (igen) ud fra de naturfaglige kompetencer.

Stof og stofkredsløbet

Stof og stofkredsløbet bliver opfyldt igennem to forløb kaldet: "grundlæggende kemi" og "organisk kemi". Her skal eleverne lære om de kemiske processer, som indgår carbonkredsløbet.

Partikler, bølger og stråling

Partikler, bølger og stråling bliver opfyldt igennem et forløb kaldet: "Radioaktivitet (og Tjernobyli)". Her skal eleverne stifte bekendtskab med ulykken i Tjernobyli, hvor de skal lære nærmere om fission, de konsekvenser, det kan medføre, men også de fordele, som der er.

Energiomsætning

Energiomsætning bliver opfyldt igennem flere forløb. Eleverne skal igennem forløbene: "Radioaktivitet (og Tjernobyli) og "organisk kemi". Under Radioaktivitet handler det om at lære

mere om energikilden fission. Under organisk kemi skal eleverne lære om respiration, fotosyntesen og gæring.

#### Jorden og universet

Jorden og universet bliver opfyldt igennem et forløb (med fagområdet navn) kaldet: "Jorden og universet". Her skal eleverne stifte bekendtskab med solsystemet, Big Bang samt lære om betingelserne for liv.

#### Produktion og teknologi

Produktion og teknologi opfyldes igennem et forløb kaldet: "Organisk kemi", hvor eleverne skal lære at producere egen alkohol (øl/brygning), og det er også planlagt, at eleverne skal besøge et bryggeri, hvor en faglært vil fortælle nærmere om at producere alkohol.

#### Arbejdsformer og metoder:

For at styrke interessen vil underviseren forberede en varieret undervisning, hvor undervisningsformen veksler i løbet af året. Eleverne skal igennem den traditionelle tavleundervisning efterfulgt af forsøg, men der vil også være undervisningssekvenser, hvor eleverne skal arbejde med Cooperative learning, på virksomhedsbesøg og anvende Virtuel Reality i den daglige undervisning. Derudover præger Flipped Classroom også undervisningsformen, hvilket for mange elever vil være en variation i sig selv. På Efterskolen Sports Academy Denmark er der også fokus på den gode indsats, som både personligt vil blive italesat af underviserne, men der vil også blive taget kontakt til hjemmet, når en elev er i god udvikling.

#### Evaluerings:

Igennem skoleåret vil eleverne skulle arbejde med portfolioer, og nogle af disse skal fremlægges. I alle tilfælde vil eleverne modtage mundtligt- og skriftligt feedback ud fra de naturfaglige kompetencer.

Eleverne har som udgangspunkt selv ansvaret for lektier og afleveringer, og der bliver løbende gjort status på, om de hver især er i stand til at varetage denne opgave. Hvis ikke tages der kontakt til eleven, og der vil være fokus på at tilbyde hjælp og vejledning. Målet er, at eleverne skal udvikle kompetencer til at varetage egen læring. Sidstnævnte bliver også stimuleret ved, at eleverne løbende bliver motiveret til at forholde sig til undervisningskvaliteten og komme med konstruktiv feedback til den daglige undervisning. Dette kan skabe en ejerfølelse, som også motiverer dem til at tage ansvar for egen læring.

Undervisere: JT

Timetal: 2,5 timer/uge

### **Naturfag 9. kl. (fysik/kemi, biologi og geografi)**

Formål:



Formålet med undervisningen i naturfag er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt i de fysiske, kemiske, biologiske og geografiske forhold med henblik på forståelse af den verden de selv er del af. En grundsten i dette er, at eleverne forstår en sammenhæng mellem teori og praksis - der lægges særlig vægt på sammenhænge.

Mål:

At eleverne bliver i stand til at arbejde med naturfaglige sammenhænge, kan beskrive og forklare naturlige fænomener, der omgiver dem i deres daglige mikroskopiske såvel som makroskopiske verden. Eleverne skal med kritisk sans behandle problemfelter indenfor det naturfaglige område. Desuden er målet at udnytte tværfaglige dynamikker mellem de tre fag og samtidig opfylde fagenes mål for 9. klasse

Indhold og undervisningsmaterialer:

Undervisningen bygger på elevernes naturlige nysgerrighed, hvor vi prøver at knytte det teoretiske og praktiske sammen til et hele. Vi beskæftiger os meget med spørgsmålet: hvorfor – og forsøger via relevante teorier og forsøg at nå frem til svar. Det teoretiske indhold går hånd i hånd med praktiske forsøg og observationer. Det tilstræbes, at eleverne får kundskaber inden for de naturvidenskabelige arbejdsmetoder.

Der anvendes Gyldendals fagportaler for de tre fag, suppleret med andre relevante materialer. Særligt i fysik/kemi vil eleverne møde flipped classroom videoer, som guider og understøtter deres læring.

Arbejdsformer og metoder:

Undervisningen vil blive projekt- og produktorienteret, hvor eleverne i grupper vil komme til arbejde med i alt fire tværfaglige emner.

Evaluerings:

Løbende vejledning og feedback mellem lærere og elever samt eleverne imellem. Der er en fællesfaglig udtræksprøve i naturfag.

Undervisere JT, JD

Timetal: 3 time ugentlig. Desuden projektuger hvor der arbejdes i intensivt med områdets tværfaglige dimension.

### **Kulturfag 9. klasse (historie, samfundsfag og kristendom)**

Formål:

Formålet med undervisningen i historie, samfundsfag og kristendom er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet

Mål:

At opfylde de skabe sammenhæng mellem og tværfaglige dynamikker mellem de tre fag og samtidig opfylde fagenes mål for 9. klasse

Indhold og undervisningsmaterialer:

Der anvendes Gyldendals fagportaler for de tre fag, suppleret med relevante materialer eks. film, podcast og materiale fra Danmarks statistik. Desuden vil besøg på museer, institutioner og virksomheder indgå i undervisningen.

Indhold i fagene:

- Samfundsfag: • Politik • Økonomi • Sociale og kulturelle forhold • Samfundsfaglige metoder
- Historie • Kronologi og sammenhæng • Kildearbejde • Historiebrug
- Kristendomskundskab • Livsfilosofi og etik • Bibelske fortællinger • Kristendom • Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser.

Arbejdsformer og metoder:

Undervisningen vil blive projekt og produktorienteret, hvor eleverne i grupper vil komme til arbejde med forskellige tværfaglige emner.

Evaluerings:

Løbende vejledning og feedback mellem lærere og elever samt eleverne imellem. Der er en fællesfaglig udtræksprøve i kulturfag.

Undervisere TR, JD

Timetal: 3 timer ugentlig. Desuden projektuger hvor der arbejdes i intensivt med områdets tværfaglige dimension.

## **Idræt 9. klasse**

Formål

At eleverne gennem idrætslige oplevelser og erfaringer opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver fortsat mulighed for kropslig og almen udvikling.

Indhold og undervisningsmaterialer

Eleverne undervises løbende i idrættens forskellige områder. Anatomi, fysiologi og træningslære tilrettelægges som workshops og kobles til elevernes øvrige idrætserfaringer. På øvrige tidspunkter arbejdes der med områderne opvarmning, boldspil, atletik, o-løb, grundtræning, kropsbasis, redskabsaktiviteter, leg og gymnastik.

Mål

Det er ambitionen, at eleverne oplever stor sammenhæng mellem egen praksis og den tilhørende teori., således at de er bedst muligt rustet til 9. klasseprøven.

At eleven kan beherske de tre kompetenceområder:

- Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis.
- Eleven kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv.
- Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv.

## Arbejdsformer og metoder

I undervisningen vil der være en vekselvirkning mellem teori og praksis.

## Evaluering

Løbende sparring og evaluering. Mulig afgangsprøve.

Undervisere TM og JD

Timetal: 1,5 time, men faget afvikles primært i sammenhængende blokke, workshops og på hele dage.

## **Fordybelsesfag – kultur/natur 10. årgangs elever**

### Formål og mål

Faget er et dannelses- og interessefag, der lægger vægt på, at eleverne har tid til fordybelse i de valgte temaer. Temaerne er hentet fra natur- og kulturfag. Der tænkes både lokalt og globalt, og faget inddrager både teoretiske og praktiske vinkler. Eleverne lærer at fordybe sig, forholde sig kritisk til både historiske og nutidige nedslag både lokalt og globalt.

Faget har i høj grad livsoplysende karakter.

Et af de centrale punkter er, at eleverne skal styrkes i at præsentere, fremlægge og videreformidle det tillærte – så der undervises også i forskellige præsentationsformer.

De forskellige temaer giver eleverne mulighed for fordybelse og tid til at arbejde med de valgte temaer og problemstillinger.

### Indhold og undervisningsmaterialer

Der anvendes Gyldendals fagportaler suppleret med relevante materialer eks. film, podcast og materiale fra Danmarks statistik. Desuden vil besøg på museer, institutioner og virksomheder indgå i undervisningen.

## Arbejdsformer og metoder

Undervisningen vil være meget projekt og produktorienteret, hvor eleverne individuelt eller i grupper vil komme til arbejde med forskellige tværfaglige emner.

## Evaluering

Der er en løbende evaluering mellem lærer-elever samt elev-elev. Efter hver præsentation får eleverne feedback.

Undervisere MF, JT og RB

Timetal: 2-5 timer afhængig af elevernes valg af tysk og/eller fysik

## **Valgfag/hobbytid**

På ESAD tilbydes der i løbet af året en række Hobbyfag. Hobbyfagenes overordnede formål er, at eleverne i mødet med faget tilegner sig erfaringer, oplevelser og færdigheder, der giver mulighed for personlig udvikling i samspil med andre.

Eleverne får mulighed for at opleve glæde ved og lyst til, at udforske et afgrænset fagområde og arbejde koncentreret i et kort veldefineret undervisningsforløb.

Hobbyfaget tilbydes 4 gange ugentligt med en varighed af 75 min. til elever på 10. årgang. Elever i 9. klasse har hobbyfag 3 gange om ugen, da de har særlige 9. klasses-prøvefag i én af hobbytids-blokkene.

Hvis en elev har valgt en udlandsrejse, så følger der automatisk et valgfag i hobbytiden med, i hvilket man forbereder sig til den forestående rejse.

Nedenstående er blot eksempler på muligt indhold i hobbytiden.

### Guitar for begyndere

#### Formål:

At eleverne lærer at spille guitar til husbehov. At eleverne lærer både at spille guitar og får nogle redskaber, som sætter dem i stand til selv at videreudvikle deres musikalske færdigheder og lyst til at spille musik.

#### Indhold:

Guitarens opbygning og fysik. Stemning af guitaren

Akkorder, akkordskifte og akkorddiagrammer, både spanske greb og barré

### Esport

#### Formål:

Formålet med valgfaget er at styrke elevernes kommunikations- og samarbejdsevner med henblik på at opnå indsigt, viden og forståelse for eSport som digital sportsgren. Elever træner både færdigheder i computerspilmen også i at kunne afvikle et LAN-event.

#### Indhold:

- Træne udvalgte turneringsbaner
- Træning i hold-strategi og individuel-tålmodighed i kampe.
- Øve i at blive bedre til at sigte og ramme modstanderne.
- Deltage og spille kampe
- Digital og analog evaluering af spillede kampe

### Band

#### Formål:

Formålet med undervisningen er at opøve og udvikle elevernes evner til at spille musik sammen med andre, primært inden for rytmisk musik.

#### Indhold:

Vi vil arbejde med instrumentalt sammenspil med udgangspunkt i den enkeltes og holdets forudsætninger, flerstemmig sang, musikstykkers opbygning og lytning.

## Begynderspansk

### Formål:

Formålet med faget er at få en glæde ved sproget og få et kendskab til kulturen, et ordforråd samt indblik i grammatikken.

### Indhold:

Eleverne præsenteres for tekster samt mundtlige og grammatiske øvelser. Der ses spanske film og serier samt lyttes til spanske sange og podcast.

## Skak

### Formål:

Lære at spille verdens ældste spil for både begyndere og øvede. Bliver udfordret uanset niveau.

### Indhold:

Lære grundregler at kende, få viden om taktik – eks. åbninger og naturligvis spille en masse mod andre på forskellige niveauer.

## Yoga

### Formål:

Det centrale fokus med faget er at eleverne oplever at kunne finde ro såvel fysisk som mentalt.

Formålet er at eleverne opnår en glæde ved at være i yogaens fysiske stillinger. At erfarer at kunne bruge principperne fra yogaen i andre situationer i deres liv til at stresses af og finde balance i krop og sjæl.

### Indhold:

Stifte bekendtskab med forskellige former for yoga samt guidede meditationer.

## Podcast

### Formål:

Få kendskab til opbygningen og det at producere podcast. Hvad er det for et medie?

### Indhold:

Lære gennem praktiske øvelser at kunne producere en podcast fra idé til redigering og til sidst et færdigt produkt.

## **Anderledes uger og dage**

### **Introdage**

Formålet er gennem forskellige aktiviteter at komme til at kende hinanden og skabe et fælles fundament og en fælles forståelsesramme. Eleverne introduceres både i de praktiske gøremål på skolen samt i oprettelsen af sociale netværk og styrkelse af det grundlæggende forpligtende fællesskab.

### **Projektuger**

De tre projektperioder i løbet af året spænder på tværs af de humanistiske- og naturvidenskabelige fag. Fagene arbejder sammen, hvor det giver mening og skaber hermed en helhedsorienteret undervisning, som eleverne skal opleve som sammenhængende og

meningsgivende. Det er stadig målene for de enkelte fag, der medtænkes og er omdrejningspunktet for ugerne.

Temaerne udarbejdes fælles i medarbejdergruppen. Nedenfor er nævnt nogle eksempler på temaer, der kunne arbejdes med indenfor det tværfaglige perspektiv:

- Identitet og medborgerskab
- Sundhed på flere planer
- Fremtidens karrieremuligheder
- Nationale og globale konflikter
- Politik og magthavere
- At flytte hjemmefra
- Klima og bæredygtighed

Temaerne afsluttes med en fremlæggelse, hvor eleverne præsenterer den viden, de færdigheder og kundskaber, de har tilegnet sig. Fremlæggelsen tager udgangspunkt i en hjemmeside, som eleverne individuelt udarbejder. De begynder på hjemmesiden i første projektperiode og afslutter den efter sidste. Hjemmesiden bliver den røde tråd og elevernes portfolio igennem de tre perioder.

### **Terminsprøver**

Der afholdes terminsprøver for 9. klasse. Terminsprøvens overordnede formål er at gøre eleverne fortrolige med den skriftlige prøveform.

### **Brobygning**

Formålet er at medvirke til den enkelte elevs afklaring i forhold til det kommende uddannelsesvalg.

Vi følger bekendtgørelsen om brobygning og instruktionskurser til ungdomsuddannelserne.

### **Projekt opgave**

Projekt opgaven afvikles som en emneuge for 9. klasse. Projekt opgaven er en tværfaglig opgave, som skal give eleverne indsigt i projektarbejdsformen. Eleverne skal belyse en problemstilling, som de selv er med til at formulere. Ugen afsluttes med en fremlæggelse. Eleverne kan arbejde selvstændig eller i grupper.

### **OSO 10. klasse**

10. klasserne skal alle arbejde med OSO – obligatorisk selvvalgt opgave, der tager udgangspunkt i uddannelses- og fremtidsønsker

Formålet med OSO Obligatorisk Selvvalgt Opgave er, at den skal give eleverne mulighed for at arbejde selvstændigt med et selvvalgt emne, der har sammenhæng med uddannelsesønsker.

Eleven vælger opgavens tema og indhold med udgangspunkt i den valgte indgangsvinkel. Det kan være et fagligt eller tværfagligt tema. Det kan være løsning af en problemstilling, en bred faglig beskrivelse af et interesseområde i forbindelse med valg af ungdomsuddannelse, eller en fordybelse i et fagligt område, en undersøgelse og analyse af samfundsforhold, naturvidenskabelige forhold, litteratur, noget kreativt/musisk eller andet for eleven relevant stofområde. Eleverne kan arbejde selvstændigt eller i grupper.

### **Filmfestival**

I uge 41 er hele skolen samlet om et projekt – filmfestival. Alle elever og lærere er involveret i projektet. Ungen slutter med, at forældre og andre interessenter inviteres til visning af de kortfilm, eleverne har produceret i løbet af ugen.

Formålet med denne uge er dels at give den enkelte elev mulighed for at afprøve sig selv i nye sammenhænge, samt give elevholdet oplevelsen af at løfte i flok og derved styrke fællesskabet.

### **Udlandsture**

Eleverne kan vælge mellem tre forskellige rejser på forskellige tidspunkter af året, med forskelligt indhold til forskellige destinationer. De tre rejser er:

Playitas på Fuerteventura, skitur til Østrig samt Barcelona, Spanien.

Formålet med rejserne er at give eleverne mulighed for at opleve sig selv og deres omgivelser i et andet perspektiv. At give eleverne mulighed for en kulturel oplevelse under nogle nye rammer.

Til hver rejse hører et valgfag i hobbytiden, så man i perioden op til en rejse forbereder sig både sprogligt i forhold til at lære nogle basale gloser, samt tilegner sig en basal kulturel viden om den destination, man besøger, inden man tager afsted.

I forhold til vores motto omkring "dedikation & fællesskab", så giver rejserne med deres valgfrihed mulighed for at fordybe sig i den sport, man brænder for – samtidig, så er det ligesom ved indkvarteringen hjemme på skolen, medarbejderne, der sammensætter værelser eller hytter således, at de giver mulighed for at styrke nye netværk eleverne imellem.

På samtlige tre rejser vil der hver dag være afsat tid til arbejde med boglige emner. Hvis det er praktisk muligt, kan elever på rejse og elever hjemme i klassen takket være skolens moderne IT- og AV-udstyr have undervisning "sammen hver sit sted".

Den præcise placering varierer lidt fra år til år, men fremgår af den kalender, der fremsendes til det respektive elevhold i løbet af foråret inden skolestart.

### **Skriftlige og mundtlige prøver**

Der aflægges prøver i følgende fag for 9. klasse efter gældende regler:

Dansk, matematik skriftlig, engelsk mundtlig, naturfag (fællesprøve). Udtræk: Idræt, historie, samfundsfag, kristendom, tysk, biologi, geografi, engelsk skriftlig samt matematik mundtlig.

10. årgang på ESAD er prøvefri.

### **Afslutningsuge**

Formålet med afslutningsugen er, at elever og ansatte får rundet skoleåret af på bedst mulig måde. Læringen/undervisningen her er først og fremmest en styrkelse af det forpligtende fællesskab. Der vil være en række praktiske gøremål som rengøring, værelser tømtes samt fællesskabende aktiviteter som oplevelser, fællessang og tid til et "ordentligt" farvel.

### **Vejledning**

På ESAD har vi vejleder, der i samarbejde med kontaktlærere, forældre og andre relevante personer vejleder eleverne.

Uddannelsesvejledningen varetages af kontaktlærerne og skolens uddannelsesvejleder.

Kontaktlæreren har to vejledningssamtaler med eleven, og hvis der er behov for yderligere vejledning, er der altid mulighed for det. Uddannelsesvejledningens mål er at støtte og hjælpe hver enkel elev i valg af fremtidigt uddannelses- og jobvalg, således at dette valg er taget på det bedst mulige kvalificerede grundlag og således arbejde for, at risici for senere frafald på fx en ungdoms- uddannelse reduceres.

Vi ønsker, at elevens beslutning om uddannelsesvalg sker i et tæt samarbejde med deres forældre.

Ifølge bekendtgørelsen fra ministeriet skal vejledningen rettes mod elever med særlige behov.

I praksis betyder det, at vores uddannelsesvejledning primært er rettet mod de elever, der ikke er afklaret om deres uddannelsesvalg. Efter behov bliver der afholdt en eller flere personlige samtaler med eleverne. De elever, som er afklaret mht. uddannelsesvalg, vil få den information og vejledning, som de har brug for.

Skolens afholder i løbet af skoleåret flere forskellige vejledningsaktiviteter for eleverne. De bliver bl.a. introduceret til undervisningsministeriets hjemmeside og oplyst om den aktuelle uddannelsessituation i Danmark. Den enkelte elev skal sikres et godt grundlag for at træffe realistiske beslutninger om videre uddannelse og erhverv.

Eleverne opfordres til at holde øje med informationsmøder og Åbent hus-arrangementer.

Elever og forældre informeres om E-Vejledningen, der vejleder om alle former for uddannelse.