

Indledende bemærkninger

- Vi ønsker en på alle måder mangfoldig sammensat medarbejderflok – dette gælder fx også i forhold til alder.
- Vi er ikke en eliteskole, vores elever dyrker deres sport på hver deres niveau som helt principielt er os ligegyldigt. De unge er blot særlig dedikerede for at bringe det så vidt som talentet rækker og det støtter vi dem i
- Vi skaber en efterskole hvor sport, undervisning, dannelse og efterskoleliv ikke konkurrerer med hinanden, men skaber synergier i de unges liv
- Du må også meget gerne i din ansøgning forholde dig kritisk til nogle af vores forventninger som er beskrevet i vores bilagsmateriale.
- I forhold til procesplanen for ansættelser, så har vi selvom vi skriver at vi ikke bekræfter ”modtagelse af ansøgning” samt efterfølgende afslag til alle besluttet at gøre dette alligevel.
- I forhold til lønnen så er langt størstedelen heldigvis overenskomstbestemt. I forhold til lokale tillæg, så er det skolens målsætning at ligge i den øvre halvdel i forhold til efterskolelæreres landsgennemsnit.

Procesplan

- Torsdag den 19. september: Stillingerne slå op (skolejobs.dk, efterskolerne.dk og egen FB samt hjemmeside)
- Mandag den 21. oktober: Deadline for ansøgninger, kl. 10.00
- Torsdag den 24. oktober: Samtaler afholdes
- Fredag den 25. oktober forventes denne proces afsluttet

Relationskompetence

Den måske allervigtigste kompetence først: Du skal være god til at ”connecte” med de unge mennesker. Hvis ikke du er god til at tale sammen og være sammen med vores målgruppe af typisk 15-17 årige unge, så er det ligegyldigt om du er verdensmester i alt andet.

Teenagere er en helt særlig art af menneskeracen og dem skal du kunne være på bølgelængde med, så du bliver hørt og nogle gange måske også bare fornemmet. De unge skal opleve dig som et autentisk menneske der vil dem det godt – uanset karakteren af interaktionen imellem jer. Og netop når noget er svært og du skal påtage dig rollen som tydelig opdrager, hvis de har trådt ved siden af, så kan det du gør og siger enten gå lige i hjertet på dem eller det kan prelle af som vand på en gås afhængig af den relation som DU har ansvaret for at have opbygget fra dag ét.

På præcis sammen måde, så vil det unge menneske også kun henvende sig tillidsfuldt til dig når noget bliver svært, hvis vedkommende føler sig tryk ved jeres relation.

Fagligt udviklingsminded

Selvom det burde være en selvfølge, så lad det hermed være helt eksplicit formuleret, at du som underviser på efterskolen skal være engageret i dit fag og betragte det som en naturlig del til opretholdelse af din faglige stolthed, at du konstant udvikler på din egen undervisning.

Det falder dig naturligt, eller i det mindste så øver du dig konstant på at udvikle din fag-faglighed også i samspil med dine kollegaer fx i form af supervision og konstruktiv kritik af hinandens undervisning.

Ordblinde elever

Det har igennem skolens korte 3,5-årige historie vist sig, at der er en relativ stor andel af vores elever, der er ordblinde i varierende grad – ca. 10 %. I denne ansættelsesrunde er det derfor vigtigt få os at ansætte et

menneske, der enten allerede besidder erfaringer og kompetencer i arbejdet med ordblinde eller som er villig til at uddanne sig på området, så man kan komme til at fungere som skolens ordblinde-ressourceperson.

Ejerskab

Du evner med lynets hast at udvikle en ejerfølelse for vores fælles efterskole. Vi er et team med forskellige spidskompetencer, men vi løfter i fælles flok i både stort og småt.

Uanset om det gælder undervisning, maden, rengøringen, arrangementer eller hvad det nu kan være, så er du aktivt interesseret og deltagende. Vi har et fælles projekt, hvor hver en brik er lige vigtig.

Livsstil

Du skal betragte jobbet, nej ikke jobbet, men "livet" på efterskolen som netop en livsstil. Dette er hos os én af de traditionelle gamle efterskolegygter som vi har taget med ind i vores topmoderne sportsefterskole.

Vi forventer, at vores elever er særligt dedikerede til deres sport og vi forventer, at du er særligt dedikeret til din opgave på efterskolen.

Det betyder fx også, at du (og også din familie) bliver behandlet særlig godt på alle måder, der er os mulige. Til gengæld, så er det forhåbentlig også helt overflødig at spekulere i "om man nu får timer nok til en given opgave" for det gør man altid i det store billede. Har du tendens til den slags tanker, så er de i bedste fald forhåbentlig overflødige hos os og i værste fald et tegn på en tilgang som ikke passer ind i vores LIVSprojekt. På ESAD tæller ingen timer, til gengæld taler vi sammen om den fælles opgave.

Noget på hjerte

Du er et spændende menneske, der føler at du har noget at inspirere de unge mennesker med. Du kan slet ikke vente på at få din første fællestime hvor du har 112 unge mennesker siddende på fællestorvet som kigger forventningsfuldt på hvad du vil inspirere, oplyse om eller måske provokere dem med.

Og vi vil gerne understrege, at intet er for mærkeligt eller for småt – hvis du brænder for det, så kan du også få eleverne til at interessere sig for det.

Ordentlighed

Al snak om udvikling og nytænkning til trods hylder vi også nogle af fortidens gamle dyder – som fx ordentlighed.

For os betyder det, at man prøver at gøre sig umage i intet mindre end alle livets forhold. I efterskolelivet kunne det handle om ens sprog, ens bordskik, ens overholdelse af deadlines eller bare aftaler generelt.

Det familiære

Hvis du har familie, så er din partner med på dit valg af job og den deraf følgende livsstil – for det er en livsstil at være ansat på vores fælles Efterskole.

Du inviterer gerne elever med hjem, så de oplever dig som værende et helt menneske – og dermed et menneske de på alle måder kan spejle sig i. Din evt. partner/familie vil gerne deltage i efterskolens liv når dette er muligt til fx julearrangementer, skolens rejser eller hvilke muligheder der nu måtte vise sig.

Det er indlysende, at jo tættere du/I bor eller bosætter jer i forhold til skolen jo bedre vilkår giver dette for job og familie.

Det er vores ambition at skabe en kultur hvor også din familie oplever skolen som en udvidet del af deres eget familieliv.

Bøvl

Når man arbejder med mennesker – og specielt unge mennesker – så er tilbagevendende BØVL et vilkår i jobbet.

Uanset systemer, pædagogik eller what ever vi finder på, så vil der være behov for igen og igen at tale med eleverne om de samme ting, at sætte fokus på noget igen og igen.

Forældre lykkes sjældent med at få deres drenge til at opretholde en tilfredsstillende ordensstandard på deres værelse derhjemme selvom de har måske to årtier til det – hvordan skal vi nogensinde nå til vejs ende bare på dette felt med op til fire drenge på ét værelse i løbet af 10 måneder? Og værelsesrengøring er bare én af utallige permanente pædagogiske slagmarker ;-)

Du er en ukuelig optimistisk sjæl, der aldrig giver fortabt og med fornyet håb møder til ethvert nyt rengøringstjek.

Omstillingsparat

Vi er en relativ lille efterskole, så hvor andre efterskoler er supertankere, vil vi i stedet være en hurtig og manøvredygtig fræk speedbåd. I mit sind er der ingen tvivl om hvad der er sjovest at sejle i, men det er klart at det også er væsentlig mere udfordrende at befinde sig på en speedbåd end en supertanker, hvor alt foregår i et mere roligt tempo.

Så hvis du er speedbådstypen, så velkommen om bord. Er du i tvivl, så er det også ok at bære redningsvest Indtil du føler dig tryk i de nye omgivelser.

At være omstillingsparat betyder også, at du er villig til at sætte spørgsmål ved dine egne værdier og forestillinger om hvordan en god efterskole er – vi er en helt ny efterskole, og vi skal først opfinde vores (!) måde at lave god efterskole på. Vi ved ikke hvordan det bliver – men det bliver helt sikkert anderledes end alt du kender, hvis du tør give slip på tidligere traditionelle tankemønstre.

Friluftsliv & klaver...

To kompetencer der altid er interessante er hvis du kan noget med friluftsliv, teambuilding og/eller musik og her helst klaver. På begge områder er vi dækket ind, men mere vil jo have mere.

Aktiviteter udenfor vante trygge rammer gemmer på en guldgrube af oplevelser og fællesskabsstærkende erfaringer for netop en elevgruppe som vores, der har tilbragt den hidtil største del af deres fritidsliv under ret strukturerede rammer.

Sælger

Du forstår at du som lærer på en efterskole også er sælger af en idé. En forestilling om det perfekte efterskoleophold.

Du evner at formidle dette til potentielle elever og forældre. Hvis ikke du har erfaringer indenfor formidling – eller tør vi godt kalde det ”salg”, så har du ingen berøringsangst til også at træne denne særlige kompetence.

Arrangementer & det anderledes

”Mest af alt holder jeg af hverdagen...” er en absolut superfin grundindstilling at have til livet, som jo for os alle sammen byder på allerflest hverdage. Et efterskoleophold er dog en særlig parentes i de unges liv, hvor de med rette kan forvente, at der vil være en markant overhyppighed af små og store anderledes begivenheder.

Det kan være i den enkelte undervisningstime, anderledes dage eller anderledes sjove aktiviteter om aftenen eller hele uger med for de unge nye, udfordrende eller inspirerende oplevelser.

Hver eneste aften på efterskolen vil der være minimum ét aktivitetstilbud som de voksne arrangerer og i weekender forventes det også at der foregår gerne anderledes fælles ting som de unge kan samles omkring. Kunsten bliver at motivere de unge i højere og højere grad til igennem året selv at blive bedre til at tage ansvar og sætte præg på deres efterskoleliv. Hos os skal alt i princippet være muligt.

”Før du dræber en idé, en hvilken som helst idé, så lad os først finde tre gode grunde til at den faktisk godt kan lade sig gøre”