

**Indholdsplan for
Efterskolen Sports Academy Denmark
2026-2027**



Indhold

Indledning	4
Formål	4
Værdigrundlag	5
OBS værdigrundlaget forventes nyformuleret i løbet af skoleåret 26-27.	5
Praktiske forhold	7
Om undervisning og samvær	7
Skolens elevgruppe	7
Medarbejderne	7
Efterskolelivet	8
Indkvartering	8
Fællesområder & fællesskab	9
Dagsrytmen	9
Mobiltelefoner & søvn	10
Weekender	10
Kontaktgrupperne (k-grupperne)	10
Værelsesfællesskab	11
Rengøring	11
Køkkenordning	11
Fællesarrangementer	11
Elevmedbestemmelse som en væsentlig del af den demokratiske dannelse	12
Forældresamarbejde	12
Normaluge-skema for skoleåret 26/27	12
Kalender for skoleåret 26/27	13
Undervisningen	13
Skoleåret	13
Prøver	13
Karakterer	13
Inklusion	14
Dansk som andetsprog	14
Morgenbånd	14
Fællesmøde og fællessang	15
Lektiecafé	15
Boglig profil	15

Dansk.....	16
Matematik.....	18
Engelsk.....	20
Tysk.....	21
Fysik/kemi 10. årgang.....	23
Naturfag 9. kl.(fysik/kemi, biologi og geografi)	25
Kulturfag 9. klasse (historie, samfundsfag og kristendom)	26
Idræt 9. klasse	26
Fordybelsesfag – medborgerskab 10. årgangs elever	27
Fagdage	28
Valgfag/hobbytid	28
Anderledes uger og dage	30
Introdage	30
Projektuger.....	30
Terminsprøver.....	31
Projektopgave.....	31
OSO 10. klasse.....	31
Performanceugen	31
Udlandsture.....	31
Skriftlige og mundtlige prøver.....	32
Afslutningsuge	32
Vejledning	32

Indledning

Formål

Efterskolens formål er at tilbyde undervisning og samvær, der har fokus på "livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse".

Livsoplysning

- På vores efterskole prioriterer vi fællesskabet og mangfoldigheden i elevflokket højt. Ligeledes vælger vi også i vores ansættelsesprocesser at ansætte voksne med stor forskellighed. Det er ikke mindst i mødet forskellige mennesker imellem, at den unge spejler sig i andre og inspireres til refleksion over egen livssituation.
- Ved valget af aktiviteter, som blandt andet er beskrevet i denne indholdsplan, kan disse bidrage med at fremme situationer i hvilke den enkelte unge også bliver udfordret og dermed klogere på sig selv.

Folkelig oplysning

- Vi betragter det som næsten selvindlysende, at en efterskole aktiviteter i form af de mangfoldige oplevelser af forskellig art samt den formelle undervisning, som er beskrevet detaljeret i denne indholdsplan, bidrager til den folkelige oplysning.
- Vi er opmærksomme på, at der er en fornuftig balance imellem at give eleverne mulighed for at udøve medindflydelse (også med den "demokratiske dannelse" som hensigt), og at det er de voksne, der planlægger og tilrettelægger aktiviteter ud fra et bredere perspektiv, end unge dedikerede sportsinteresserede teenagere, har mulighed for. Eksempelvis så skal eleverne også opleve andre, end mennesker med tilknytning til sportens verden, der kommer og fortæller om temaer af fx kulturel eller politisk karakter.

Demokratisk dannelse

På efterskolen lever vi en hverdag med høj grad af frihed under ansvar. Det er med åbne øjne, at vi har skabt strukturer, som giver rum til, at der også kan opstå udfordringer.

Det kan være svært bare at få en familie på fem til at fungere perfekt, på en efterskole forventer vi, at det kræver en løbende debat om normer, forventninger og regler for at livet med alle dets facetter på vores efterskole kan fungere blot tilfredsstillende.

Harmoni er ikke et mål i sig selv. Vi betragter det, at meninger brydes som en naturlig del af samlivet. Men respekt og tolerance skal være redskaber der hjælper den enkelte elev til at kunne "være i" en til tider stormfuld efterskolehverdag.

En af de strukturer vi har etableret til at håndtere denne løbende debat, er vores fællessamlinger, som er beskrevet yderligere senere i denne indholdsplan. Det er en væsentlig grundantagelse på vores efterskole, at demokratisk dannelse sker, når de unge oplever igen og igen at blive inddraget og ansvarliggjort i reelt nødvendige beslutninger for deres egen hverdag.

På Efterskolen Sports Academy Denmark skal man opleve, at det gør en forskel at ytre sig og at engagere sig. Demokratisk dannelse er at indgyde eleverne en tro på, at deres bidrag har betydning.

Værdigrundlag

OBS værdigrundlaget forventes reformuleret i løbet af skoleåret 26-27.

På Efterskolen Sports Academy Denmark tilbyder vi unge, der brænder for deres sport, et alsidigt skoleliv, der tager sigte på elevernes hele menneskelige udvikling. Vi ser det som vores ansvar at påvirke vores elever til frihed, mod og evne til at tænke og handle selv – det handler om dannelse og læring for den enkelte, altid i et forpligtende fællesskab.

Vores fem grundværdier; Helhed, Engagement, Udvikling, Samarbejde og Trivsel danner en ramme for Efterskolen Sports Academy Denmark. Det er afgørende for os, at værdierne bliver omsat i den daglige praksis i sportsmiljøet, undervisningen og skolelivet.

Helhed

Det har særlig værdi for os at have fokus på “det hele menneske”. Det betyder, at vi tænker hele vejen rundt om vores elever og har blik for deres samlede livssituation, både det sportslige, personlige og sociale.

Vi ønsker at skabe en kultur igennem en værdibaseret dialog med respekt, empati og opmærksomhed. Vores elever lever i en fælles skabt kultur, hvor man passer på hinanden og gør sig umage for at give hinanden et godt skoleliv. Det er vigtigt for os at støtte vores unge sportsudøvere i at udfolde deres fulde potentiale inden for deres sport i en langsigtet helhedsbaseret udvikling. Samtidig vil vi guide dem i dannelse, læring og gode fællesskaber. Vi giver dem plads til at manøvrere i en verden med mange facetter, opbygge og udvikle deres identitet og finde sig selv som hele mennesker.

Vi ønsker, at vores elever er åbne, nysgerrige og dedikerede. De skal være gode rollemodeller i en kultur, der er kendetegnet ved kvaliteter som humor, respekt, ansvarlighed, empati, ydmyghed og viljestyrke.

Efterskolen skaber liv og læring, der sætter tydelige spor hos vores elever. De er en del af et fællesskab og kultur, de kan være stolte af. Her opbygger de livslange relationer og netværk, der giver dem et godt afsæt til livet og rækker langt ind i fremtiden – et solidt netværk der også står stærkt, den dag deres sportskarriere slutter.

Engagement

Vi engagerer os i vores elever på alle mulige måder. Vi arbejder målrettet og dedikeret på at skabe et unikt ungemiljø på efterskolen. På samme måde vægter vi elevernes engagement, vilje, gejst og

humor meget højt. Vi ser det som en værdi, at vores elever vil noget med deres liv og er målrettede i forhold til at udvikle og dygtiggøre sig som mennesker og som sportsudøvere. Vi er kendetegnet ved diversitet i forhold til vores elevers mange forskellige sportsgrene. Det giver eleverne mulighed for at lære nye sider af sportsverdenen og hinanden at kende, og samtidig finde fællesskaber, der hvor deres sportsgrene har paralleller.

Vi skaber rum for de frie initiativer og vægter elevernes engagement og selvstændighed højt. Vi vil gerne, at eleverne er med til at skabe den kultur, de er en del af, og at de er motiveret for at udvikle sig aktivt med hinanden.

Udvikling

Vi har stor fokus på vores elevers læring og udvikling indenfor både sport, uddannelse, dannelse og sociale kompetencer. Vi tænker langsigtet og har en grundlæggende forståelse for, at udvikling tager tid.

Vi vægter derfor en udviklingsorienteret tilgang, hvilket betyder, at vi tænker læring og udvikling som en proces. Vores elever gør sig erfaringer indenfor mange forskellige områder, og herved opnår de nye færdigheder, viden og indsigt. Vi opsætter udviklingsmål og giver vores elever erfaring med at fordybe, udforske og udvikle sig.

Konkurrence i sporten er en stor del af vores elevers daglige liv, og det er derfor væsentligt, at vi har tydelige værdier. Vi ser konkurrence i sporten som en læring. Vores elever opnår erfaring med at præstere og at håndtere konkurrencesituationer. Der skal være rigeligt med plads til glæde ved gode resultater og skuffelse, når det ikke går som forventet, men de enkelte resultater må aldrig være større, end de langsigtede mål eleverne arbejder efter.

Det er en vigtig opgave at lære vores unge forskellige life skills, der gør dem i stand til selv at planlægge, strukturere, koordinere og prioritere mellem de forskellige elementer i deres liv. De har medansvar for at skabe gode samarbejdsrelationer og har indflydelse på deres egen og deres miljøes udvikling.

Vi forventer, at eleverne agerer socialt bevidst i fællesskabet, at de hjælper og har respekt overfor hinanden. Respekt gør sig ikke kun gældende elev til elev, men også overfor trænere, undervisere, skolekammerater, forældre og omverdenen.

Trivsel

Det er afgørende for os, at vores elever trives. De skal opleve glæde ved at være elever på efterskolen.

Vi vil derfor arbejde målrettet for at skabe balance mellem skolens og klubbernes forskellige kulturer. Der skal være plads til at træne benhårdt og intenst op til en vigtig kamp eller

konkurrence, passe sin skole, være sammen med vennerne og have tid til at slappe af og restituere. Vi har stort fokus på, at vores elever bliver udfordret, set og respekteret, og at de udvikler gode og stærke relationer.

Vores elever er dedikerede, passionerede sportsudøvere og samtidig unge mennesker, der er i gang med at udvikle deres egen identitet i et tæt fællesskab. Her vil være god stemning, hjælpsomhed og samhørighed og mange tidspunkter i medgang, hvor alt føles let og bekymringsfrit. Men der vil uundgåeligt også være tider, hvor de vil opleve modgang og kriser, det er en helt naturlig del af et ungt menneskes udvikling. Vi ser det som et vigtigt ansvar at være med til at lære eleverne at mestre modgang og bruge det konstruktivt.

Praktiske forhold

Der er 42 kursusuger i et skoleår.

På skolens hjemmeside kan interesserede elever og forældre finde oplysninger om skolen.

Eleverne kan optages på ESAD, når de har været til et personligt møde på skolen. Eleverne optages i den rækkefølge indmeldelsesblanketterne kommer, selvfølgelig under hensyntagen til fordeling af drenge og piger, fordeling på årgange samt valg af sportsgrene. Vi ønsker en mangfoldig elevgruppe.

Om undervisning og samvær

Skolens elevgruppe

Efterskolen Sports Academy har plads til 116 elever og forsøger at have en ligelig fordeling mellem kønnene. Skolen er åben for alle elever, der ønsker at gå i 9. klasse eller 10. årgang.

Eleverne udgør et mangfoldigt udsnit af befolkningssammensætningen og kommer fra hele landet.

Medarbejderne

Ledelse

Efterskoleleder	Jon Lamberg
Viceefterskoleleder	Rikke Bonde Hauge

Administration

Sekretær	Helle Harries Pedersen
----------	------------------------

Køkken

Kok	Pernille Schaldemose
Køkkenmedarbejder	Lærke Hansen (barsel)
Køkkenmedarbejder	Alberte Nørager Schultz

Køkkenmedarbejder Nicklas Steenhoff Madsen

Bygninger

Pedel Mike Thode Bachwart

Undervisning

Lærer Jacob Due Andersen

Lærer Jannik Broch Thielemann

Lærer Trille Kis Ringsborg

Lærer Alexander Bærtelsen

Lærer Emil Hugger

Lærer Karen Øgendahl

Lærer Mathias Larsen

Lærer Line Aamann

Lærer Casper Larsen

Lærer Simon Ruff

Lærer Anders Grønlund

Lærer Clara Due

Det er skolens intention, at når det er muligt og hensigtsmæssigt, at besætte en af lærerstillingerne med en årspraktikant fra Den frie Lærerskole i Ollerup.

Efterskolelivet

Indkvartering

Vi har valgt, at alle vores elever bor på 4-mandsværelser. Eleverne bliver fra skoleårets start blandet mest muligt på tværs af geografi, evt. klasser, k-grupper og sportsgrene. To gange i løbet af året bytter vi værelser for at styrke netværksdannelsen og dermed fællesskabet i det store fællesskab alle skolens elever imellem. Lige netop i forhold til værelsesbyt har elever ingen medindflydelse på, hvem man evt. måtte ønske at bo på værelse med.

I forhold til drenge- og pige-værelser, så har vi valgt at blande gangene, så der på begge skolens gange ligger skiftevis et drengeværelse, pigeværelse, drengeværelse, pigeværelse osv. Det er vores klare oplevelse, at forskelligheden drenge og piger imellem bidrager til den bedste stemning på gangen.

Fællesområder & fællesskab

I forhold til de mange aktivitetsmuligheder på skolen, så er der også her indtænkt, hvordan enhver aktivitet i fritiden kan bidrage mest mulig til fællesskabet på efterskolen.

- Alle aktivitetsmuligheder inviterer til at dyrke denne sammen med andre - det måtte fx være brætspil, pool, bordfodbold, dart, E-Sport, PSP, streetbasket eller bordtennis. Og som en del af et aktivt tilsynsarbejde arrangeres der løbende turneringer eller lignende for alle elever.
- Men udover selve aktiviteten, så er skolen indrettet således, at der altid er en "hænge ud" eller opholdsmulighed sammen med aktiviteten. Eksempelvis er der bænke ved streetbasket eller en sofa ved poolbordet, osv. Dette er et bevidst valg, så det er både muligt og nemt for elever, uanset om de deler interesse for den samme aktivitet at være sammen alligevel.

Dagsrytmen

Kl. 7.00-7.25 Morgenmad

Kl. 7.00-7.10 møder eleverne ind i cafeen værelsesvis og siger godmorgen til morgentilsynslæreren. Man møder værelsesvis, men man må sætte sig frit. Der er mulighed for at dyrke fællesskaber på tværs af formelle grupperinger.

Kl. 7.40-15.45 Undervisning

Kl. 9.30-9.50 Formiddagskaffe

Kl. 9.55-10.25 Fællesamling/fællessang

Kl. 12.00 Middag og områderengøring

Medarbejdere og elever indtager middagen i skolens café. Måltidet er et pædagogisk måltid, hvor kontaktlæreren spiser sammen med sin k-gruppe.

Kl. 15.45 Eftermiddagskaffe

Der er ikke mødepligt til formiddags-, eftermiddags- eller aftenkaffe.

Kl. 16.15-17.30 Lektiecafé og stilletid på værelserne

Der er mulighed for at få hjælp til afleveringer og lektier i skolens café, hvor der altid er en lærer.

Kl. 18.00 Aftensmad

Der er aftensmad for de elever, der er på skolen. Der er desuden løbende aftensmad, for de elever, der er ude at dyrke deres idræt

Kl. 21.00 Aftenkaffe

Kl. 22.10 På eget værelse

Kl. 22.30 Lyset er slukket, og der er ro på skolen

Aftentilsynet siger godnat på alle værelser.

Mobiltelefoner & søvn

Eleverne afleverer deres mobiltelefoner ved godnat-tid. De udleveres igen i forbindelse med morgenmaden.

Vi mener, at en bedst mulig nattesøvn er essentiel for specielt unge mennesker som en forudsætning for at kunne fungere i efterskolelivets mange krævende facetter.

Weekender

Efterskolen Sports Academy Denmark er en 7-døgns skole. Vi er åben i samtlige almindelige weekender. Vi betragter weekender som en væsentlig del af et efterskoleophold.

Indholdet i weekendprogrammer kan være varierende i omfang. Weekender har alle en overskrift/tema, der er rammen for weekenden. Det kan være:

- Bryllupsweekend
- Søskendeweekend
- Outdoor weekend
- MGP weekend
- OL-weekend
- Prøv min sport-weekend

En weekend strækker sig fra fredag kl. 15.00 – søndag kl. 23.30.

Der tilstræbes, at weekendprogrammet offentliggøres for eleverne senest mandag formiddag.

Kontaktgrupperne (k-grupperne)

Elevholdet er i kontaktgrupper (k-grupper). En kontaktgruppe består af 10 – 11 elever. Grupperne sammensættes på tværs af køn, sportsgren og hjemsted. Hver kontaktgruppe har tilknyttet en lærer, der følger gruppen tæt. Minimum fire ud af fem dage spiser læreren middag sammen med k-gruppen.

Formålet er at skabe en tryk base for eleverne.

Hver uge har kontaktlæreren samtaler med eleverne om hverdagen, trivsel og planlægning af næste uges morgenbånd. Det er kontaktgruppetid for alle elever i gruppen hver fredag kl. 9.55-10.40. Der er desuden individuel tid kl. 12.00-13.10, hvor kontaktlærerne løbende taler med den

enkelte elev. Det er kontaktlæreren, der har kontakten til forældrene og orienterer om stort og småt.

Værelsesfællesskab

Eleverne bor på 4-mands værelser. Der er værelsesskift to gange i løbet af opholdet. Hvert værelse har tilknyttet en værelseslærer, som har blik for trivsel, oprydning/rengøring og samværet på værelset.

Rengøring

Eleverne oplæres i almindelige rengøringsmetoder og vendes til, at de har et medansvar for rengøring, som de kan have gavn af på efterskolen, men også bagefter. Eleverne undervises i, hvordan man gør og udfører dette i praksis. Alle elever opdeles i rengøringshold, som dagligt har ansvaret for et område på skolen. Rengøringen på områder er på hverdage lagt i middagspausen.

Udover områder er der daglig rengøring og oprydning på værelserne. Fordelingen af opgaver på værelset aftales med værelseslæreren. Det finder en daglig rengøring og oprydning på værelserne sted. Torsdag morgen hovedrengøres værelserne og kontrolleres efterfølgende af værelseslæreren.

Rengøringen og proceduren evalueres løbende.

Køkkenordning

Der er dagligt elever i køkkenet i tidsrummet 6.30-13.30 og 17.30-21.00. Disse elever er fritaget for den del af undervisningen, som falder sammen med køkkentjansen, men de skal selvfølgelig stadig læse lektier i alle fag.

Køkkentjansen går på skift mellem kontaktgrupperne, og det er k-læreren, der laver planen.

Formålet er, at eleverne får en forståelse og indsigt i et efterskolekøkken og en øget følelse af medansvar for den daglige madlavning. Eleverne oplever medindflydelse og bliver inddraget aktivt i alle arbejdsopgaver i et køkken. De får et kendskab til ernæringsrigtig kost, forarbejdning af råvarer samt årets gang ift. råvarer.

Der evalueres løbende mellem køkken og kontaktgruppelærere.

Fællesarrangementer

I løbet af året afholdes der forskellige fællesarrangementer. Disse arrangementer kan have meget forskellige karakterer og indhold. Fælles for dem alle er, at de skal give eleverne en god oplevelse, skabe refleksion og give stof til eftertanke og være medvirkende til eleverne dannelses og forståelse af sin selv og den verden, de er en del af.

Arrangementerne evalueres løbende.

Elevmedbestemmelse som en væsentlig del af den demokratiske dannelse

Som den relativ lille efterskole vi er, så tænker vi, at en stor del af elevernes demokratiske dannelse kan foregå på det ugentlige fællesmøde, som er placeret hver onsdag. Her mødes hele efterskolen, alle skolens medarbejdere og elever sammen, og drøfter alle forhold med betydning for vores fælles hverdag.

Det er den demokratiske samtale i bedste Hal Koch-stil, vi prøver at praktisere, hvorfor netop afstemninger ikke vil forekomme i dette forum. Der kan på fællesmødet nedsættes udvalg, som arbejder videre med bestemte temaer eller træffer beslutning i en sag efter forudgående høring på fællesmødet.

Forældresamarbejde

Formålet med forældresamarbejdet på Efterskolen Sports Academy Denmark er, at der omkring hver enkelt elev skabes en tæt kontakt mellem skole og hjem, hvor den personlige, sociale og faglige udvikling samt elevernes trivsel vil være i fokus. Det er kontaktlæreren til eleverne, der er det centrale og vigtige bindeled mellem skole og hjem.

Første formelle kontakt i skoleåret er en telefonopringning til hjemmet primo september. Desuden ligger der en forældredag sidste lørdag i september samt en forældresamtale fredag inden vinterferien.

Normaluge-skema for skoleåret 26/27

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
0700-0725	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad
0740-0910	Morgenbånd	Morgenbånd	Morgenbånd eller 9. klasses timer	Morgenbånd	Morgenbånd
0955-1025	Fællessamling Fortælling	Fællessamling Fortælling	Fællessamling Fortælling	Fællessamling Fællessang	K-møde (1040)
1025-1200	Boglige timer 1+2	Boglige timer 4+5	Boglige timer 8+9	Boglige timer 11+12	Boglige timer 15+16
1200-1310	Middag og kontaktgruppetid	Middag og værelses- rengøring	Middag og samtaler	Middag og samtaler	Middag
1310-1420	Boglige timer 3	Boglige timer 6	Boglige timer 10	Boglige timer 13	Boglige timer 15 (1310-1500)
1425-1545	Hobbyfag	Boglig timer 7	Hobbyfag	Boglig timer 14	
1545	Eftermiddags- kaffe	Eftermiddags- kaffe	Eftermiddags- kaffe	Eftermiddags- kaffe	Weekendmøde 1500

1615-1730	Lektiecafé	Lektiecafé	Lektiecafé	Lektiecafé	
1800-1900	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad
	Aftenaktivitet ved tilsynslærer	Aftenaktivitet ved tilsynslærer	Aftenaktivitet ved tilsynslærer	Aftenaktivitet ved tilsynslærer	
2215	På eget værelse	På eget værelse	På eget værelse	På eget værelse	2245 Ro på værelser
2230	Lys slukket & ro	Lys slukket & ro	Lys slukket & ro	Lys slukket & ro	Åben på fællesområder

Kalender for skoleåret 26/27

Se bilag

Undervisningen

Skoleåret

Som det fremgår af årsplanen, så er skoleåret på 42 kursusuger, udover de normale uger er der som det også fremgår af kalenderen følgende anderledes uger:

- 1 introuge
- Sammenlagt 5½ ugers projektperiode-uger heraf 1 projektuge for 9. klasse
- 1 musical/filmfestival/performance-uge
- 3 uger som indeholder dels udenlandsrejse og dels normale uger hjemme på skolen afhængigt af elevernes valg
- 1 afslutningsuge

Prøver

Der kan aflægges prøver i 9. klasse i følgende fag efter gældende regler:

Dansk, matematik skr., engelsk, naturfag (fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi). Udtræk: historie, samfundsfag, engelsk, kristendom, tysk og matematik mundtlig.

Karakterer

Der gives karakter i 9. klasse til efterår, vinter og ved skoleårets afslutning.

For elever på 10. årgang kan (!) der gives karakterer, hvis dette ønskes af eleven, og dette virker meningsfuldt i forhold til den enkeltes situation.

Inklusion

Der tilbydes ikke specifik specialundervisning, men skolen differentierer undervisningstilbuddet, så alle elever møder passende udfordringer.

ESAD tilbyder supplerende undervisning eller anden faglig støtte til elever, der har brug for støtte. Formålet med inklusionsarbejdet er at give elever med særlige behov mulighed for at udvikle sig på lige fod med de øvrige elever på skolen. I løbet af det tidlige forår inden skoleårets start udfyldes oplysningsskema, hvor bl.a. behovet for særlige behov afdækkes. Denne kontakt mellem hjemmet og ESAD har overordnet set det formål, at der sker en gensidig forventningsafstemning, hvorefter der iværksættes nødvendige tiltag.

Dansk som andetsprog

Elever med et andet modersmål end dansk har mulighed for at modtage undervisning i dansk som andetsprog. Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs behov, kulturelle og sproglige forudsætninger.

Morgenbånd

Indholdet i morgenbåndet varierer fra uge til uge og aftales individuelt imellem den enkelte elev og vedkommendes kontaktlærer i en personlig samtale ugen inden.

Alle elever på 10. årgang har morgenbånd hver eneste dag, mens 9. klasses-elever kun har 4 morgenbånd, da de har boglig undervisning i morgenbåndet om onsdagen.

Muligt indhold:

- Aktiv restitution: Foregår i et af skolens lokaler og består typisk af aktiviteter som mindfulness, yoga og afspænding. Aktiviteten er typisk lærerstyret.
- Supplerende fysisk træning i form af enten styrke- eller konditionstræning. Konditionstræningen foregår nogle gange og styrketræningen foregår altid under supervision af en underviser.
- Disciplin-specifik træning: Træningen i selve den tekniske/taktiske del af elevernes sport foregår i forenings- og klubregi. Træning i klubben er formelt set ikke undervisning.
- Diverse sportsaktiviteter i efterskoleregi. I indeværende skoleår tilbyder vi halaktiviteter mandag, onsdag og fredag morgen samt yderligere to udendørs fodboldtræninger.
- Mentaltræning: Skolen tilbyder mulighed for arbejde med den mentale dimension både individuelt samt i grupper.
- Havnebad: Fredag morgen er det muligt at besøge havnebadet og få en dukkert som morgenbåndsaktivitet.
- Halaktivitet: Foregår i skolens hal-

Fællesmøde og fællessang

Formålet med de daglige fællessamlinger er at give plads til en formel dialog imellem elever og medarbejdere, så den enkelte elev inddrages mest muligt i beslutninger, der ikke blot vedrører den enkelte elev, men også fællesskabet.

Der er fællessamling for alle elever og lærere hver dag i 25 min. undtaget fredag hvor der er k-gruppemøde. På alle fællesmøder synges der to sange, hvoraf den ene er "ugens sang" der synges hver dag og som typisk er ukendt for eleverne for at udvide deres kendskab til sangskatten.

Indholdet i fortællingen er meget varierende. Det kan være dagens nyheder samt debat af disse. Vi ser dette som et væsentligt bidrag til primært elevernes demokratiske dannelse og folkelige oplysning.

Det kan også være mere personlige fortællinger den enkelte medarbejder vælger. Her vil den unge opleve at blive inspireret, provokeret eller bare informeret som en del af efterskolens formål om livsoplysning.

Til fællesmøder vendes små og store ting fra hverdagen, og eleverne og medarbejdere kan vende ideer, nye tiltag, udfordringer mm. Fællesmødet som en del af deres demokratiske dannelse er yderligere beskrevet andetsteds.

På ESAD prioriterer vi fællessangen om torsdagen, hvilket også ses af at denne er lagt så alle skolens medarbejdere har mulighed for at deltage. Igennem fællessangen og valget af sangene gives mulighed for at tale med eleverne om historiske begivenheder, om livet, om dem selv og om det større fællesskab, de selv er en del af. Vi bruger fællessangen som en måde at skabe sammenhold på og som en kilde til almen dannelse og dermed både til livsoplysning samt den folkelige oplysning. Alle elever deltager i fællessangen. Der lægges stor vægt på, at sangen skal være med til at skabe gode fællesoplevelser og samhørighed på hele holdet.

Lektiecafé

Hver dag mandag-torsdag er der lektiecafé fra kl. 16.15-17.30. I cafeen sidder altid en lærer, der kan hjælpe eleverne med lektier og større afleveringer.

Boglig profil

Der bliver undervist i følgende fag for 10. årgang: Dansk, matematik, engelsk, tysk, fransk og fysik/kemi, med læringsmålene i 10 klasse for øje. Tysk, fransk samt fysik/kemi er tilvalgsfag på 10. årgang på ESAD. 10. årgang på ESAD er prøvefri.

I 9. klasse undervises i dansk, matematik, engelsk, tysk eller fransk, naturfag, kristendom, historie, samfunds-fag og idræt efter læringsmålene for 9. klasse. Skoleåret afsluttet med afgangsprøve efter gældende regler.

Vi har en ambition om, i højere og højere grad at anvende et didaktisk greb i undervisningen på ESAD som Flipped classroom, der giver den bedst tænkelige udnyttelse af undervisningstiden med højest mulige elevaktivitet.

Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og måde at lære på. Hver elev vil opleve at blive udfordret på sit niveau. Vi forbereder den enkelte elev bedst muligt på vedkommendes fortsatte ungdomsliv, og giver elever både menneskelige og faglige forudsætninger til en ungdomsuddannelse.

På ESAD arbejder vi fagligt grundlæggende med to forskellige boglige undervisningsformer. Almindelige fagfaglige uger hvor undervisningen er organiseret i fag og altså fagopdelt, hvor de enkelte fag arbejder med målene for det enkelte fag, og elevernes progression og fagfaglige udbytte er i fokus

Udover disse faguger har vi tre projektperioder i løbet af året, hvor eleverne arbejder med tværfaglige problemstillinger. Det er stadig fagenes mål, der er omdrejningspunktet i disse uger, men fagene skal i disse uger spille sammen i tværfaglige projekter, så eleverne oplever, at fagene har indflydelse på hinanden og kan give noget til en fælles forståelse.

Projektperioderne bliver længere og mere krævende igennem året – den sidste er på hele tre uger og ligger der i skoleårets sidste måned.

I projektperioderne lærer eleverne:

- At overskue en kompleks problemstilling
- At indsamle og bearbejde data
- Grundlæggende interviewteknik
- Grundlæggende kildekritik
- Forskellige formidlingsteknikker
- At arbejde projektorienteret samt problemløsende.

Den boglige undervisning tager altså udgangspunkt i en vekselvirkning mellem fagfaglige uger og projektuger, hvor de enkelte fag byder ind med relevante problemstillinger, faglige begreber samt teori, som eleverne præsenteres for og arbejder med. De enkelte fag udvælger hele året relevant stof med udgangspunkt i Fælles MÅL og sikrer, at der laves et årshjul i de enkelte fag.

For alle fag henvises også til undervisningsministeriets ”Fælles Mål”, som er udgangspunktet for de boglige fag:

<https://www.uvm.dk/folkeskolen/fag-timetale-og-overgange/faelles-maal/om-faelles-maal>

Dansk

Formål

Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.

Mål

At opfylde de danskfaglige mål for 9. og 10. klasse.

Indhold og undervisningsmaterialer

Vi bruger Gyldendal dansk, ordbogen.com, bøger fra E-reolen, filmstriben. Derudover Ud over benyttes fx podcasts, diverse artikler, sange, reklamer, noveller, film, nyhedsudsendelser og naturligvis internetsider.

Der arbejdes genre- og temaorienteret med genrerne noveller, lyrik, eventyr, sagprosa og kortfilm. Genrevalget ifm. andre udtryksformer er primært reklamer, film, tv-serier, dokumentarudsendelser, musikvideoer og billeder. De "nye genrer" (Internet, faktion mm.) samt sagprosa bearbejdes med en særlig fokus på en kritisk forholden til disse genrer.

Hovedværker indgår i overensstemmelse med prøvebekendtgørelsen for dansk.

Vi arbejder hen imod, at eleverne skal kunne:

- Forstå og udtrykke sig sikkert og varieret, samt eksperimentere med og argumentere om sprog, tekster og andre udtryksformer.
- Tilegne sig kundskaber om dansk sprog, tekster og andre udtryksformer i forskellige kommunikationssituationer og i trykte, elektroniske og andre medier.
- Opnå kundskaber om samspillet mellem udtryk og indhold mellem sprog og tekster.
- Opleve og forstå, at sproget, teksterne og andre udtryksformer har betydning for den personlige, sociale og kulturelle identitet.

Arbejdsformer og metoder

Vi benytter varierede undervisnings- og arbejdsformer. Vi varierer mellem oplæg, gruppearbejde, individuelle opgaver, fremlæggelser, diskussioner samt opgavelæsning. Vi vægter, at undervisningen er præget af variation og så høj grad af elevaktivitet og elevinddragelse som muligt.

Evaluerings

I løbet af året skal eleverne lave både mundtlige og skriftlige præsentationer. Disse præsentationer får eleverne feedback på i processen samt efter aflevering. Elevens arbejde gennem året samler eleven i en digital portfolio, der kan indeholde skriftligt arbejde, mundtlige oplæg, film, billedserie, kreative produkter mv. Lærerne og eleverne har løbende dialog omkring elevernes indhold i portfolioen og dette sikrer, at der hele tiden er øje på progression og fagligt indhold for eleven i faget dansk.

Undervisere: Anders, Trille, Mathias, Casper og Jacob

Timetal: 4,5 timer/uge

Matematik

Formål:

På Efterskolen Sports Academy Denmark er formålet med undervisningen i matematik at vække elevernes nysgerrighed og udvikle deres matematiske kompetencer og viden (se indhold og undervisningsmaterialer. Derudover ønskes det, at elevernes interesse for faget styrkes (se arbejdsformer og metoder), og at de opnår dannelsesmæssige værdier (se evaluering). Faget er obligatorisk på efterskolen.

Mål:

Udover formålet er målet at opfylde de matematiske fagområder for 9.- og 10. klasse.

Indhold og undervisningsmaterialer:

På ESAD anvendes eget produceret undervisningsmateriale i form af tekster, opgavesæt og Flipped Classroom materiale (videoer).

Oversigt over forløb

På Efterskolen Sports Academy Denmark skal 9. klasse gennem følgende forløb:

- Tal og algebra
- Geometri og måling
- Statistik og sandsynlighed

Vi arbejder desuden grundigt med de matematiske kompetencer også.

- Tal og algebra
- Funktioner
- Økonomi
- Husbyggeri (og geometri)
- Trigonometri
- Spil og gambling
- Statistik

På Efterskolen Sports Academy Denmark bliver de obligatoriske fagområder opfyldt ved følgende:

Matematiske kompetencer

For at opfylde de matematiske kompetencer skal eleverne arbejde med virkelighedsnære problemstillinger, hvor problemløsnings- og modelleringskompetencerne kommer i anvendelse. For at aktivere ræsonnement og tankegangskompetencen bliver der anvendt Flipped Classroom (FC), så der er tid til at fordybe sig og være undrende i forbindelse med den praktiske matematik. Det vil også være i de sammenhænge, at eleverne skal arbejde med deres

repræsentation og symbolbehandlings- og kommunikationskompetence. Igennem hele skoleåret vil hjælpemiddelskompetencen blive stimuleret, da meget af arbejdet forgår ved hjælp af Office 365 programmer (f.eks. Word og Excel), WordMat og GeoGebra.

Tal og algebra

Tal og algebra opfyldes ved, at eleverne skal igennem to forløb, hvor de første er ligninger og efterfølgende et forløb om funktioner.

Geometri og trigonometri

I 9. klasse skal eleverne arbejde med plane og rummelige figurer, geometriske egenskaber, flytninger og forskellige målinger. Eleverne skal desuden arbejde med Pythagoras læresætning og stifter også bekendtskab med sin, cos og tangens i forbindelse med trigonometri.

Geometri og måling opfyldes ved, at eleverne skal igennem et geometriforløb "Husbyggeri", hvor eleverne bygger deres egne huse via arealberegninger, rumfang og Pythagoras og målestoksforhold. Eleverne skal også igennem et trigonometriforløb, hvor eleverne bliver introduceret til cosinus, sinus og tangens ved hjælp af enhedscirklen.

Statistik og sandsynlighed

I statistik og sandsynlighed i 9. klasse arbejder eleverne forskellige diagrammer, gennemførelse af statistiske undersøgelser med forskellig type data. De skal arbejde med chancebegrebet og arbejde med tilfældigheder og udfaldsrum.

I 10. klasse opfyldes fagområdet statistik og sandsynlighed ved, at eleverne skal igennem et statistik- og spil- og gamblingforløb.

Arbejdsformer og metoder:

For at styrke interessen vil underviserne forberede en varieret undervisning, hvor undervisningsformen veksler i løbet af året. Eleverne skal igennem den traditionelle tavleundervisning og opgaveregning, men der vil også være undervisningssekvenser, hvor eleverne skal arbejde med Cooperative learning såvel som matematiske spil. Derudover præger Flipped Classroom også undervisningsformen, hvilket for mange elever vil være en variation i sig selv.

Evaluerings:

I 9. klasse vil eleverne skulle aflevere både færdighedstest og problemregning som afleveringer. Vi arbejder desuden med deres mundtlighed ved et mundtlig forsvar af et udtrukket emne.

I 10. klasse skal eleverne arbejde med afleveringer, som de modtager skriftligt feedback på. Det mundtlige bliver også vurderet i form af oplæg, hvor de modtager feedback med udgangspunkt i de matematiske kompetencer.

Undervisere: Karen, Simon, Jannik og Emil

Timetal: 3 timer/uge

Engelsk

Formål:

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig sproglige færdigheder og udvikler deres sproglige kompetencer, så de kan forstå og udtrykke sig forståeligt på engelsk - mundtligt såvel som skriftligt. Der tages udgangspunkt i de individuelle færdigheder og kompetencer, som eleverne kommer med. Undervisningen skal desuden udbygge elevernes viden om kultur og samfundsforhold i engelsktalende lande, og de skal kunne drage paralleller til egen kultur. Derved opnår de en indsigt i det engelske sprogs betydning og plads i verdenssamfundet.

Målet for engelskundervisningen er ydermere, at eleverne øger deres bevidsthed om og nysgerrighed over for sproget, så de bevarer lysten til fremadrettet at beskæftige sig med sprog og kultur. Undervisningen skal åbne muligheder for, at eleverne kan benytte engelsk som et globalt kommunikationsmiddel i deres fremtidige liv.

Mål:

At opfylde de engelskfaglige mål for 9. og 10. klasse.

Indhold og undervisningsmaterialer:

Vi tilrettelægger undervisningen ud fra tematiske emner i løbet af året. Indholdet i alle disse emner tilrettelægges, så de tilgodeser og styrker de tre kompetenceområder, der sammen udgør engelskfagets kerne:

- Mundtlig kommunikation
- Skriftlig kommunikation
- Kultur og samfund

I undervisningen skabes der rammer for elevernes aktive medvirken. De arbejder i fællesskab, gruppevis eller individuelt.

Der undervises som udgangspunkt primært på engelsk, men altid med sigte på at graduere ordvalg og vendinger, så undervisningens indhold er tilgængeligt for alle elever - også elever, som endnu ikke har stærke engelskkundskaber.

I det hele taget bruges engelsk som kommunikationsmiddel i det omfang, det er muligt. Eleverne læser engelsk, taler engelsk, skriver engelsk og hører engelsk. Når der arbejdes med engelsk grammatik, vil forklaringen foregå på dansk, men hele tiden arbejdes der aktivt med engelsk for at fremme forståelsen af sproget hos eleven.

På 10. årgang vil undervisningen i perioder foregå efter niveaudeling.

IT er en naturligt integreret del i den daglige engelskundervisning, og alt materiale er tilgængeligt digitalt.

Vi anvender et alsidigt udvalg af materialer, som sammen kan belyse årets emner fra forskellige vinkler. Ud over materialer fra Gyldendals engelskportal benyttes fx podcasts fra BBC, autentiske tekster, sange, reklamer, noveller, film, nyhedsudsendelser og naturligvis internetsider. Desuden benyttes digitale ordbøger som støtte i det daglige arbejde med sprogforståelse og sprogtilegnelse.

Arbejdsformer og metoder:

Undervisningens gennemførelse er altid præget af alsidighed. Der veksles mellem lærerstyrede oplæg, som oftest er med en variation af tekst- og billedmateriale eller auditivt indhold, og aktiviteter, hvor eleverne selv er aktive og styrende i deres læringsproces. Vi benytter forskellige arbejdsformer; heriblandt gruppearbejde, pararbejde, elevfremlæggelser, individuelle selvstændige projekter og prøveforberedende øvelser.

Evaluerings:

For både 9. klasse og 10. årgang benyttes Gyldendals webprøver, og derudover løser eleverne både mundtlige og skriftlige opgaver, som indgår i en samlet vurdering af deres standpunkt og deres progression. Vi arbejder procesorienteret, så eleverne har mulighed for støtte og feedback, mens de arbejder med en given skriftlig opgave.

Elevernes arbejde danner udgangspunktet for en løbende dialog mellem lærer og elev om den enkelte elevs progression, hvilket sikrer, at der altid sigtes efter de faglige mål, som er inde for elevens sproglige rækkevidde.

Undervisere: Line, Alexander og Trille

Timetal:

9. klasse: To ugentlige lektioner af 70 minutters varighed. Herudover fire fagdage af tre timers varighed.

10. klasse: To ugentlige lektioner af enten 70 eller 90 minutters varighed. Herunder fire fagdage af tre timers varighed.

Tysk

Formål:

Formålet med undervisningen i tysk er at vække begejstring for at tilegne sig færdigheder og kundskaber inden for det tyske sprog. Eleverne tilegner sig kommunikationsredskaber i form af sproglige færdigheder, og de udvikler deres sproglige kompetencer, så de kan forstå og udtrykke sig forståeligt på tysk - mundtligt såvel som skriftligt. Der tages udgangspunkt i de individuelle færdigheder og kompetencer, som eleverne kommer med. Undervisningen skal udbygge elevernes viden om kultur og samfundsforhold i tysktalende lande, og de skal kunne drage paralleller til egen kultur.

Målet for tyskundervisningen er ydermere, at elevernes bevidsthed om og nysgerrighed over for sproget øges, så de bevarer lysten til fremadrettet at beskæftige sig med sprog og kultur.

Mål:

At opfylde de tyskfaglige mål for 9. og 10. klasse.

Indhold og undervisningsmaterialer:

Vi tilrettelægger undervisningen ud fra 4-5 tematiske emner i løbet af året. Vi arbejder med hverdagsnære emner, hvor eleverne har en del forhåndsviden, og som de kan klare at udtrykke sig

forståeligt om på tysk. Indholdet i alle disse emner tilrettelægges, så de tilgodeser og styrker de tre kompetenceområder, der sammen udgør tyskfagets kerne:

- Mundtlig kommunikation
- Skriftlig kommunikation
- Kultur og samfund

I undervisningen skabes der rammer for elevernes aktive medvirken. De arbejder i fællesskab, gruppevis eller individuelt.

Der undervises både på tysk og dansk altid med sigte på at graduere ordvalg og vendinger, så undervisningens indhold er tilgængeligt for alle elever - også elever, som endnu ikke har stærke tyskkundskaber.

I det hele taget bruges tysk som kommunikationsmiddel i det omfang, det er muligt. Eleverne læser tysk, taler tysk, skriver tysk og hører tysk. Når der arbejdes med grammatik, foregår forklaringen på dansk, men hele tiden arbejdes der aktivt med tysk for at fremme forståelsen af sproget hos eleven.

I perioder foregår undervisningen desuden efter niveaudeling. Dette gælder for både 9. klasse og særligt for 10. årgang.

IT er en naturligt integreret del i den daglige tyskundervisning, og alt materiale er tilgængeligt digitalt.

Det fysiske rum inddrages i undervisningen på alsidig vis, og vi bestræber os på at gøre bevægelse til et centralt element i undervisningen.

Vi anvender et alsidigt udvalg af materialer, som sammen kan belyse årets emner fra forskellige vinkler. Ud over materialer fra Gyldendals tyskportal benyttes fx diverse artikler, sange, reklamer, noveller, film, nyhedsudsendelser og naturligvis internetsider. Desuden benyttes online ordbøger som støtte i det daglige arbejde med sprogforståelse og sprogtilegnelse.

Arbejdsformer og metoder:

Undervisningens gennemførelse er altid præget af alsidighed. Der veksles mellem lærerstyrede oplæg, som oftest er med en variation af tekst- og billedmateriale eller auditivt indhold, og aktiviteter, hvor eleverne selv er aktive og styrende i deres læringsproces. Vi benytter forskellige arbejdsformer; heriblandt gruppearbejde, pararbejde, elevfremlæggelser, individuelle selvstændige projekter og for 9. klasses vedkommende prøveforberedende øvelser.

Evaluerings:

For både 9. klasse og 10. årgang benyttes Gyldendals webprøver, og derudover løser eleverne både mundtlige og skriftlige opgaver, som indgår i en samlet vurdering af deres standpunkt og deres progression. Vi arbejder procesorienteret - skriftligt fx via office365, så eleverne har mulighed for støtte og får feedback, mens de arbejder med en given opgave.

Elevernes arbejde – mundtligt og skriftligt - danner udgangspunktet for en løbende dialog mellem lærer og elev om den enkelte elevs progression, hvilket sikrer, at der altid sigtes efter de faglige mål, som er inde for elevens sproglige rækkevidde.

Undervisere: Simon og Anders

Timetal:

9. klasse: En ugentlig lektion á 90 minutter, herudover fire fagdage á 3 timer og desuden enkelte undervisningslektioner fordelt på året.

10. klasse: En ugentlig lektion á 90 minutter, herudover fire fagdage á 3 timer.

Fysik/kemi 10. årgang

Formål:

På Efterskolen Sports Academy Denmark er formålet med undervisningen i fysik/kemi at vække elevernes nysgerrighed og udvikle deres naturfaglige kompetencer og viden (se indhold og undervisningsmaterialer. Derudover ønskes det, at elevernes interesse for faget styrkes (se arbejdsformer og metoder), og at de opnår dannelsesmæssige værdier (se evaluering). Fysik/kemi er et valgfag for 10. årgangs elever.

Mål:

Udover formålet er målet at opfylde de fysik/kemi-faglige mål for 10. klasse.

Indhold og undervisningsmaterialer:

På Efterskolen Sports Academy Denmark anvendes eget produceret undervisningsmateriale i form af tekster, opgavesæt og Flipped Classroom materiale (videoer). Gyldendals læringsportal benyttes i den daglige undervisning.

Oversigt over forløb

På Efterskolen Sports Academy Denmark skal eleverne gennem følgende forløb:

- Grundlæggende fysik og kemi
- Fremtidens energikilder
- AI og teknologi
- Unges usunde vaner
- Hvor skal vi bo?

Fagområder

På Efterskolen Sports Academy Denmark bliver de obligatoriske fagområder opfyldt ved følgende:

De naturfaglige kompetencer

For at opfylde de naturfaglige kompetencer skal eleverne igennem skoleåret forberede digitale portfolioer, hvor de bliver vurderet ud fra undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings- og kommunikationskompetencen. Eleverne bliver gjort opmærksom på disse vurderingskriterier, og de bliver informeret om, hvordan kompetencerne kan opfyldes i deres arbejde.

Stof og stofkredsløbet

Stof og stofkredsløbet bliver opfyldt igennem to forløb kaldet: "grundlæggende fysik og kemi" og "Hvor skal vi bo". Her skal eleverne repetere de basale byggesten inden for fysikken, herunder stråling, atomopbygning mm. De skal desuden lære om de kemiske processer, som indgår i stofkredsløbene.

Partikler, bølger og stråling

Partikler, bølger og stråling bliver opfyldt igennem tre forløb kaldet: "Grundlæggende fysik og kemi", "Fremtidens energikilder og "Hvor skal vi bo". Her skal eleverne stifte bekendtskab med partiklers bevægelse, bølgers egenskaber og definitionen af stråling.

Energiomsætning

Emnet energiomsætning dækkes på tværs af flere forløb, hvor eleverne skal igennem "Fremtidens energikilder" og "AI og teknologier". Under "Fremtidens energikilder" arbejder eleverne med bæredygtige energikilder (f.eks. sol, vind og fission). Under "AI og teknologier" stifter eleverne bekendtskab med de energimæssige konsekvenser og det ressourceforbrug, som den stigende anvendelse af AI fører med sig.

Jorden og universet

Jorden og universet bliver opfyldt igennem et forløb (med fagområdets navn) kaldet: "Hvor skal vi bo". Her skal eleverne stifte bekendtskab med solsystemet, Big Bang samt lære om betingelserne for liv. De skal arbejde ud for en overordnet problemstilling, der stiller skarpt på betingelserne for liv andre steder end på jorden.

Produktion og teknologi

Produktion og teknologi opfyldes igennem to forløb kaldet: "Unge usunde vaner", "AI og teknologi". I forløbet Unge usunde vaner skal eleverne blandt andet lære om produktion af alkohol gennem ølbrygning. Derudover er det planlagt, at eleverne besøger et bryggeri, hvor en faglært vil fortælle om alkoholproduktion og de tilhørende arbejdsprocesser.

I forløbet AI og teknologi skal eleverne arbejde med kunstig intelligens og opnå forståelse for den nyeste teknologi. Som led i forløbet besøger de også SDU for at få indblik i, hvordan der arbejdes med AI og teknologisk udvikling i praksis.

Arbejdsformer og metoder:

For at styrke interessen vil underviseren forberede en varieret undervisning, hvor undervisningsformen veksler i løbet af året. Eleverne skal igennem den traditionelle tavleundervisning efterfulgt af undersøgelser, men der vil også være undervisningssekvenser, hvor eleverne skal arbejde med Cooperative learning og på virksomhedsbesøg. Derudover præger Flipped Classroom også undervisningsformen, hvilket for mange elever vil være en variation i sig selv. På Efterskolen Sports Academy Denmark er der også fokus på den gode indsats, som både personligt vil blive italesat af underviserne, men der vil også blive taget kontakt til hjemmet, når en elev er i god udvikling.

Evaluering:

Igennem skoleåret vil eleverne skulle arbejde med digitale portfolier. I alle tilfælde vil eleverne modtage feedback ud fra de naturfaglige kompetencer.

Eleverne har som udgangspunkt selv ansvaret for lektier og afleveringer, og der bliver løbende gjort status på, om de hver især er i stand til at varetage denne opgave. Hvis ikke tages der kontakt til eleven, og der vil være fokus på at tilbyde hjælp og vejledning. Målet er, at eleverne skal udvikle kompetencer til at varetage egen læring. Sidstnævnte bliver også stimuleret ved, at eleverne løbende bliver motiveret til at forholde sig undervisningskvaliteten og komme med konstruktiv feedback til den daglige undervisning. Dette kan skabe en ejerfølelse, som også motiverer dem til at tage ansvar for egen læring.

Undervisere: Jannik, Karen og Emil

Timetal: 2,5 timer/uge

Naturfag 9. kl.(fysik/kemi, biologi og geografi)

Formål:

Formålet med undervisningen i naturfag er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt i de fysiske, kemiske, biologiske og geografiske forhold med henblik på forståelse af den verden de selv er del af. Eleverne skal kunne se sammenhænge og arbejde med de tre naturfag tværfagligt.

Mål:

At eleverne bliver i stand til at arbejde med naturfaglige sammenhænge, kan beskrive og forklare naturlige fænomener, der omgiver dem i deres daglige mikroskopiske såvel som makroskopiske verden. Eleverne skal med kritisk sans behandle problemfelter indenfor det naturfaglige område. Desuden er målet at udnytte tværfaglige dynamikker mellem de tre fag og samtidig opfylde fagenes mål for 9. klasse

Indhold og undervisningsmaterialer:

Undervisningen bygger på elevernes naturlige nysgerrighed, hvor vi prøver at knytte det teoretiske og praktiske sammen til et hele. Vi beskæftiger os meget med spørgsmålet: hvorfor – og forsøger via relevante teorier og forsøg at nå frem til svar. Det teoretiske indhold går hånd i hånd med praktiske forsøg og observationer. Det tilstræbes, at eleverne får kundskaber inden for de naturvidenskabelige arbejdsmetoder.

Der anvendes Gyldendals fagportaler for de tre fag, suppleret med andre relevante materialer. Særligt i fysik/kemi vil eleverne møde Flipped Classroom videoer, som guider og understøtter deres læring.

Arbejdsformer og metoder:

Eleverne vil gennem undervisningen arbejde både selvstændigt, parvis og gruppevis.

Evaluering:

Løbende vejledning og feedback mellem lærere og elever samt eleverne imellem. Der er en fællesfaglig udtræksprøve i naturfag.

Undervisere JT, KA

Timetal: 3 time ugentlig. Desuden projektuger hvor der arbejdes i intensivt med områdets tværfaglige dimension.

Kulturfag 9. klasse (historie, samfundsfag og kristendom)

Formål:

Formålet med undervisningen i historie, samfundsfag og kristendom er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet

Mål:

At opfylde de skabe sammenhæng mellem og tværfaglige dynamikker mellem de tre fag og samtidig opfylde fagenes mål for 9. klasse

Indhold og undervisningsmaterialer:

Der anvendes Gyldendals fagportaler for de tre fag, suppleret med relevante materialer eks. film, podcast og materiale fra Danmarks statistik. Desuden vil besøg på museer, institutioner og virksomheder indgå i undervisningen.

Indhold i fagene:

- Samfundsfag: • Politik • Økonomi • Sociale og kulturelle forhold • Samfundsfaglige metoder
- Historie • Kronologi og sammenhæng • Kildearbejde • Historiebrug
- Kristendomskundskab • Livsfilosofi og etik • Bibelske fortællinger • Kristendom • Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser.

Arbejdsformer og metoder:

Undervisningen vil blive projekt og produktorienteret, hvor eleverne i grupper vil komme til arbejde med forskellige tværfaglige emner.

Evaluerings:

Løbende vejledning og feedback mellem lærere og elever samt eleverne imellem. Der er en fællesfaglig udtræksprøve i kulturfag.

Undervisere:

Timetal: 3 timer ugentlig. Desuden projektuger hvor der arbejdes i intensivt med områdets tværfaglige dimension.

Idræt 9. klasse

Formål

At eleverne gennem idrætslige oplevelser og erfaringer opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver fortsat mulighed for kropslig og almen udvikling.

Indhold og undervisningsmaterialer

Eleverne undervises løbende i idrættens forskellige områder. Anatomi, fysiologi og træningslære tilrettelægges som workshops og kobles til elevernes øvrige idrætserfaringer. På øvrige tidspunkter arbejdes der med områderne opvarmning, boldspil, atletik, o-løb, grundtræning, kropsbasis, redskabsaktiviteter, leg og gymnastik.

Mål

Det er ambitionen, at eleverne oplever stor sammenhæng mellem egen praksis og den tilhørende teori., så de er bedst muligt rustet til 9. klasseprøven.

At eleven kan beherske de tre kompetenceområder:

- Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis.
- Eleven kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv.
- Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv.

Arbejdsformer og metoder

I undervisningen vil der være en vekselvirkning mellem teori og praksis.

Evaluering

Løbende sparring og evaluering. Mulig afgangsprøve.

Undervisere: Karen

Timetal: 1,5 time, men faget afvikles primært i sammenhængende blokke, workshops og på hele dage.

Fordybelsesfag – medborgerskab 10. årgangs elever

Formål og mål

Faget er et dannelses- og interessefag, der lægger vægt på, at eleverne har tid til fordybelse i de valgte temaer. Temaerne er hentet fra natur- og kulturfag. Der tænkes både lokalt og globalt, og faget inddrager både teoretiske og praktiske vinkler. Eleverne lærer at fordybe sig, forholde sig kritisk til både historiske og nutidige nedslag både lokalt og globalt. I faget vil det være naturligt at involvere sig i og inddrage foreninger og lokalmiljø.

Faget har i høj grad livsoplysende karakter.

Et af de centrale punkter er, at eleverne skal styrkes i at præsentere, fremlægge og videreformidle det tillærte – så der undervises også i forskellige præsentationsformer.

De forskellige temaer giver eleverne mulighed for fordybelse og tid til at arbejde med de valgte temaer og problemstillinger.

Indhold og undervisningsmaterialer

Der anvendes relevante materialer, eks. film, podcast, materiale fra fagportaler mm. Desuden vil besøge på museer, institutioner og virksomheder indgå i undervisningen.

Arbejdsformer og metoder

Undervisningen vil være meget projekt- og produktorienteret, hvor eleverne individuelt eller i grupper vil komme til arbejde med forskellige tværfaglige emner.

Evaluerings

Der er en løbende evaluering mellem lærer-elever samt elev-elev. Efter hver præsentation får eleverne feedback.

Undervisere: Jacob, Casper, Alexander, Emil og Mathias

Timetal: 2-5 timer afhængig af elevernes valg af tysk og/eller fysik

Fagdage

De ovenfor angivne ugentlige timetal er gennemsnitstimetal, da vi har implementeret fagdage hvori en del af timerne læses. Fagdage ligger typisk på fredage og giver mulighed for fordybelse som vi anser som både en mulighed og en væsentlig kompetence for de unge mennesker at tilegne sig.

Valgfag/hobbytid

På ESAD tilbydes der i løbet af året en række Hobbyfag. Hobbyfagenes overordnede formål er, at eleverne i mødet med faget tilegner sig erfaringer, oplevelser og færdigheder, der giver mulighed for personlig udvikling i samspil med andre.

Eleverne får mulighed for at opleve glæde ved og lyst til, at udforske et afgrænset fagområde og arbejde koncentreret i et kort veldefineret undervisningsforløb.

Hobbyfaget tilbydes 2 gange ugentligt med en varighed af 75 min.

Nedenstående er blot eksempler på muligt indhold i hobbytiden.

Guitar for begyndere

Formål:

At eleverne lærer at spille guitar til husbehov. At eleverne lærer både at spille guitar og får nogle redskaber, som sætter dem i stand til selv at videreudvikle deres musikalske færdigheder og lyst til at spille musik.

Indhold:

Guitarens opbygning og fysik. Stemning af guitaren

Akkorder, akkordskifte og akkorddiagrammer, både spanske greb og barré

Esport

Formål:

Formålet med valgfaget er at styrke elevernes kommunikations- og samarbejdsevner med henblik på at opnå indsigt, viden og forståelse for eSport som digital sportsgren. Elever træner både færdigheder i computerspilmen også i at kunne afvikle et LAN-event.

Indhold:

- Træne udvalgte turneringsbaner
- Træning i hold-strategi og individuel-tålmodighed i kampe.
- Øve i at blive bedre til at sigte og ramme modstanderne.
- Deltage og spille kampe
- Digital og analog evaluering af spillede kampe

Band

Formål:

Formålet med undervisningen er at opøve og udvikle elevernes evner til at spille musik sammen med andre, primært inden for rytmisk musik.

Indhold:

Vi vil arbejde med instrumentalt sammenspil med udgangspunkt i den enkeltes og holdets forudsætninger, flerstemmig sang, musikstykkers opbygning og lytning.

Begynderspansk

Formål:

Formålet med faget er at få en glæde ved sproget og få et kendskab til kulturen, et ordforråd samt indblik i grammatikken.

Indhold:

Eleverne præsenteres for tekster samt mundtlige og grammatiske øvelser. Der ses spanske film og serier samt lyttes til spanske sange og podcast.

Skak

Formål:

Lære at spille verdens ældste spil for både begyndere og øvede. Bliver udfordret uanset niveau.

Indhold:

Lære grundregler at kende, få viden om taktik – eks. åbninger og naturligvis spille en masse mod andre på forskellige niveauer.

Yoga

Formål:

Det centrale fokus med faget er at eleverne oplever at kunne finde ro såvel fysisk som mentalt.

Formålet er at eleverne opnår en glæde ved at være i yogaens fysiske stillinger. At erfarer at kunne

bruge principperne fra yogaen i andre situationer i deres liv til at stresse af og finde balance i krop og sjæl.

Indhold:

Stifte bekendtskab med forskellige former for yoga samt guidede meditationer.

Podcast

Formål:

Få kendskab til opbygningen og det at producere podcast. Hvad er det for et medie?

Indhold:

Lære gennem praktiske øvelser at kunne producere en podcast fra idé til redigering og til sidst et færdigt produkt.

Anderledes uger og dage

Introdage

Formålet er gennem forskellige aktiviteter at komme til at kende hinanden og skabe et fælles fundament og en fælles forståelsesramme. Eleverne introduceres både i de praktiske gøremål på skolen samt i oprettelsen af sociale netværk og styrkelse af det grundlæggende forpligtende fællesskab.

Projektuger

De tre projektperioder i løbet af året spænder på tværs af de humanistiske- og naturvidenskabelige fag. Fagene arbejder sammen, hvor det giver mening og skaber hermed en helhedsorienteret undervisning, som eleverne skal opleve som sammenhængende og meningsgivende. Det er stadig målene for de enkelte fag, der medtænkes og er omdrejningspunktet for ugerne.

Temaerne udarbejdes fælles i medarbejdergruppen. Nedenfor er nævnt nogle eksempler på temaer, der kunne arbejdes med indenfor det tværfaglige perspektiv:

- Frivillighed
- Sundhed på flere planer
- Fremtidens karrieremuligheder
- Nationale og globale konflikter
- Politik og magthavere
- At flytte hjemmefra
- Klima og bæredygtighed

Temaerne afsluttes med en fremlæggelse, hvor eleverne præsenterer den viden, de færdigheder og kundskaber, de har tilegnet sig. Fremlæggelsen tager udgangspunkt i en hjemmeside, som eleverne individuelt udarbejder. De begynder på hjemmesiden i første projektperiode og afslutter den efter sidste. Hjemmesiden bliver den røde tråd og elevernes portfolio igennem de tre perioder.

Terminsprøver

Der afholdes terminsprøver for 9. klasse. Terminsprøvens overordnede formål er at gøre eleverne fortrolige med den skriftlige prøveform.

Projektopgave

Projektopgaven afvikles som en emneuge for 9. klasse. Projektopgaven er en tværfaglig opgave, som skal give eleverne indsigt i projektarbejdsformen. Eleverne skal belyse en problemstilling, som de selv er med til at formulere. Ugen afsluttes med en fremlæggelse. Eleverne kan arbejde selvstændig eller i grupper.

OSO 10. klasse

10. klasserne skal alle arbejde med OSO – obligatorisk selvvalgt opgave, der tager udgangspunkt i uddannelses- og fremtidsønsker

Formålet med OSO Obligatorisk Selvvalgt Opgave er, at den skal give eleverne mulighed for at arbejde selvstændigt med et selvvalgt emne, der har sammenhæng med uddannelsesønsker.

Eleven vælger opgavens tema og indhold med udgangspunkt i den valgte indgangsvinkel. Det kan være et fagligt eller tværfagligt tema. Det kan være løsning af en problemstilling, en bred faglig beskrivelse af et interesseområde i forbindelse med valg af ungdomsuddannelse, eller en fordybelse i et fagligt område, en undersøgelse og analyse af samfundsforhold, naturvidenskabelige forhold, litteratur, noget kreativt/musisk eller andet for eleven relevant stofområde. Eleverne kan arbejde selvstændigt eller i grupper.

Performanceugen

I uge 41 er hele skolen samlet om et projekt. Alle elever og lærere er involveret i projektet. Ugen slutter med, at forældre og andre interessenter inviteres til at komme og se det, eleverne har arbejdet med i løbet af ugen.

Formålet med denne uge er dels at give den enkelte elev mulighed for at afprøve sig selv i nye sammenhænge, samt give elevholdet oplevelsen af at løfte i flok og derved styrke fællesskabet.

Udlandsture

Eleverne kan vælge mellem tre forskellige rejser på forskellige tidspunkter af året, med forskelligt indhold til forskellige destinationer.

De tre rejser er:

Playitas på Fuerteventura, skitur til Norge samt kultur til Island.

Formålet med rejserne er at give eleverne mulighed for at opleve sig selv og deres omgivelser i et andet perspektiv. At give eleverne mulighed for en kulturel oplevelse under nogle nye rammer.

I forhold til vores motto omkring "dedikation & fællesskab", så giver rejserne med deres valgfrihed mulighed for at fordybe sig i den sport, man brænder for – samtidig, så er det ligesom ved indkvarteringen hjemme på skolen, medarbejderne, der sammensætter værelser eller hytter således, at de giver mulighed for at styrke nye netværk eleverne imellem.

På samtlige tre rejser vil der hver dag være afsat tid til arbejde med boglige emner.

Den præcise placering varierer lidt fra år til år, men fremgår af den kalender, der fremsendes til det respektive elevhold i løbet af foråret inden skolestart.

Skriftlige og mundtlige prøver

Der aflægges prøver i følgende fag for 9. klasse efter gældende regler:

Dansk, matematik skriftlig, engelsk mundtlig, naturfag (fællesprøve). Udtræk: Idræt, historie, samfundsfag, kristendom, tysk, biologi, geografi, engelsk skriftlig samt matematik mundtlig.

10. årgang på ESAD er prøvefri.

Afslutningsuge

Formålet med afslutningsugen er, at elever og ansatte får rundet skoleåret af på bedst mulig måde. Læringen/undervisningen her er først og fremmest en styrkelse af det forpligtende fællesskab. Der vil være en række praktiske gøremål som rengøring, værelser tømmes samt fællesskabende aktiviteter som oplevelser, fællessang og tid til et "ordentligt" farvel.

Vejledning

På ESAD har vi vejleder, der i samarbejde med kontaktlærere, forældre og andre relevante personer vejleder eleverne.

Uddannelsesvejledningen varetages af kontaktlærerne og skolens uddannelsesvejledere.

Kontaktlæreren har to vejledningssamtaler med eleven, og hvis der er behov for yderligere vejledning, er der altid mulighed for det. Uddannelsesvejledningens mål er at støtte og hjælpe hver enkel elev i valg af fremtidigt uddannelses- og jobvalg, således at dette valg er taget på det bedst mulige kvalificerede grundlag og således arbejde for, at risici for senere frafald på fx en ungdoms- uddannelse reduceres.

Vi ønsker, at elevens beslutning om uddannelsesvalg sker i et tæt samarbejde med deres forældre.

Ifølge bekendtgørelsen fra ministeriet skal vejledningen rettes mod elever med særlige behov.

I praksis betyder det, at vores uddannelsesvejledning primært er rettet mod de elever, der ikke er afklaret om deres uddannelsesvalg. Efter behov bliver der afholdt en eller flere personlige samtaler med eleverne. De elever, som er afklaret mht. uddannelsesvalg, vil få den information og vejledning, som de har brug for.

Skolens afholder i løbet af skoleåret flere forskellige vejledningsaktiviteter for eleverne. De bliver bl.a. introduceret til undervisningsministeriets hjemmeside og oplyst om den aktuelle uddannelsessituation i Danmark. Den enkelte elev skal sikres et godt grundlag for at træffe realistiske beslutninger om videre uddannelse og erhverv.

Eleverne opfordres til at holde øje med informationsmøder og Åbent hus-arrangementer. Elever og forældre informeres om E-Vejledningen, der vejleder om alle former for uddannelse.

Indholdsplan godkendt på bestyrelsesmødet og efterskoleleder bemyndiget til at kunne foretage ændringer.